*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

本校設有**分散式資源班**，依個案學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
二	學習策略	2	朱〇潤、許〇辰
三	社會技巧	1	黃〇亦
三	學習策略	2	黃〇亦
四	學習策略	1	莊〇逵、吳〇誠
五	學習策略	1	廖〇彥、張〇翔、古〇燁、羅〇祐、徐〇彤

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大坡國民小學 112 學年度 二年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>2 節</td><td>設計者</td><td>楊志雄、馮鈺棋</td></tr>
<tr><td>教學對象/
年級/障別</td><td colspan="3">許〇辰/二年級/疑似學習障礙
朱〇潤/二年級/疑似學習障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂
課程名稱</td><td colspan="3">學習小幫手</td></tr>
<tr><td rowspan="4">領綱學習
重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。
特學1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。
特學1-Ⅰ-8 透過提示將訊息與舊經驗連結。
特學1-Ⅰ-15 表達出文章內容的大意。
特學2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。
特學3-Ⅰ-2 運用多感官學習。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。
特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。
特學 A-Ⅰ-7 語劇、短文或文章的理解方法。
特學 B-Ⅰ-2 學習興趣與意願。
特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。</td></tr>
<tr><td>本學年學
習重點</td><td colspan="3">1. 能自主性的轉移並分配注意力，維持專注時間。
2. 能運用反覆處理策略，記憶常用字詞。
3. 能練習標記學習內容的重點，並進行簡單的命名。
4. 能善用視覺化的提示，將學習內容或文本內容作成簡單的因果關係圖/結構圖。</td></tr>
<tr><td>教學與評
量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源（根據學習內容調整結果）
<table>
<tr><td>學習重點</td><td>學習內容</td><td>調整</td><td colspan="2">教材編輯與資源</td></tr>
<tr><td>高頻字、高功能字</td><td>記憶、組織</td><td>分解</td><td>字頻表1000字
常用字2000字典</td><td>自編-字卡銀行</td></tr>
<tr><td>語詞</td><td>記憶、組織、學習輔助</td><td>分解</td><td>國語辭典</td><td>自編-詞性筆記</td></tr>
<tr><td>文意</td><td>注意力、組織、理解</td><td>分解</td><td>國語康軒版二年級電子書課文動畫</td><td>自編-結構圖</td></tr>
</table>
2.教學方法（學習歷程與環境調整）
（1）直接教學、鷹架教學、結構化教學 （2）反覆練習、情境應用
（3）策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習輔助策略</td></tr>
</table>

	（4）多層次教學/合作學習 （5）小組教學 3.教學評量（學習評量調整） （1）配合個別化的教育目標 （2）多元評量（檔案評量等） （3）依所提供協助、線索量，調整評量標準
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加(融入語文)

112 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	我要更專注/注意力策略練習及應用	4 週
2	記憶秘笈/記憶策略練習及應用	4 週
3	反覆練習最重要/組織、反覆練習策略之應用	4 週
4	學習小幫手/理解、學習輔助策略練習及應用	4 週
5	我的小撇步/綜合策略練習及應用	5 週
		總計 21 週

112 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	我要更專注/注意力策略練習及應用	4 週
2	記憶秘笈/記憶策略練習及應用	4 週
3	反覆練習最重要/組織、反覆練習策略之應用	4 週
4	學習小幫手/理解、學習輔助策略練習及應用	4 週
5	我的小撇步/綜合策略練習及應用	4 週
		總計 20 週

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大坡國民小學 112 學年度 三年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>馮鈺棋、楊志雄</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障別</td><td colspan="3">黃〇亦/三年級/情緒行為障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">我想交朋友</td></tr>
<tr><td rowspan="4">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">特社1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。
特社2-Ⅱ-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。
特社2-Ⅱ-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。
特社3-Ⅱ-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
特社3-Ⅱ-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="3">特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。
特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。
特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。
特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1. 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。
2. 能嘗試使用策略解決自己的問題。
3. 能解讀他人口語與非口語的情緒和目的。
4. 能依不同情境表達自己的意見，並等待、輪流說話及不隨便插話。
5. 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。
6. 能在課堂中適當回應老師的問題或發表意見。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源（根據學習內容調整結果）
以自編教材為主，依照學生需求，簡化、分解、替代調整或保留學習表現，採用 1.處己-自我效能，2.處人-訊息解讀、基本溝通、人際互動 2.處環境-學校基本適應技巧為學習重點，編擬教學內容。
2.教學方法（學習歷程與環境調整）
（1）直接教學、反覆演練
（2）結構化教學，提供視覺線索並搭配口訣及動作
（3）情境佈置、實作練習、隨機教學
（4）正向支持的環境塑造、採團體面對面的活動式移動空間
3.教學評量（學習評量調整）
（1）以替代方式配合個別化的教育目標
（2）多元評量（動態評量、實作評量等）
（3）依所提供協助、線索量，調整評量標準</td></tr>
</table>

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加(融入語文)

112 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	認識教室安全/認識教室環境，演練教室內規則	**3**
2	認識校園安全/認識並演練教室外規則	**3**
3	我會讀心術/分辨基本情緒	**3**
4	最佳男主角/表達基本情緒	**3**
5	交友高手/以適當方式進行溝通	**3**
6	請你跟我這樣做/仿作步驟性任務	3
7	我會這樣跟你說/自我口說提醒並實作練習	3
		總計 21 週

112 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	學習傾聽/演練正向的傾聽行為	**3**
2	肢體傾聽術/演練傾聽行為的肢體動作	**3**
3	提詞傾聽術/應用提詞，確認傾聽內容的正確性	**3**
4	提升適應力/依情境，表現出遵守規則及安全行為	**3**
5	品格之星/表現教室規則行為及連結其品格	**3**
6	感官溝通術/體驗不同的提示方式(視覺、口訣、手勢)	3
7	提醒我!/選擇適合自己的提示方式，執行任務	2
		總計 20 週

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大坡國民小學 112 學年度 三年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>2 節</td><td>設計者</td><td>馮鈺棋、楊志雄</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障別</td><td colspan="3">黃〇亦/三年級/情緒行為障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">學習小幫手</td></tr>
<tr><td rowspan="4">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。
特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。
特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。
特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。
特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
特學1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。
特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。
特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。
特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。
特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1. 能自主性的轉移並分配注意力，維持專注時間。
2. 能運用反覆處理策略，記憶常用字詞。
3. 能練習標記學習內容的重點，並進行簡單的命名。
4. 能善用視覺化的提示，將學習內容或文本內容作成簡單的因果關係圖/結構圖。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源（根據學習內容調整結果）
<table>
<tr><td>學習重點</td><td>學習內容</td><td>調整</td><td colspan="2">教材編輯與資源</td></tr>
<tr><td>高頻字、高功能字</td><td>記憶、組織</td><td>分解</td><td>字頻表1000字
常用字2000字典</td><td>自編-字卡銀行</td></tr>
<tr><td>語詞</td><td>記憶、組織、學習輔助</td><td>分解</td><td>國語辭典</td><td>自編-詞性筆記</td></tr>
<tr><td>文意</td><td>注意力、組織、理解</td><td>分解</td><td>國語康軒版四年級電子書課文動畫</td><td>自編-結構圖</td></tr>
</table>
2.教學方法（學習歷程與環境調整）
（1）直接教學、鷹架教學、結構化教學 （2）反覆練習、情境應用
（3）策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策</td></tr>
</table>

	略、學習輔助策略 （4）多層次教學/合作學習 （5）小組教學 3.教學評量（學習評量調整） （1）配合個別化的教育目標 （2）多元評量（檔案評量等） （3）依所提供協助、線索量，調整評量標準
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加(融入語文)

112 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	我要更專注/注意力策略練習及應用	4 週
2	記憶秘笈/記憶策略練習及應用	4 週
3	反覆練習最重要/組織、反覆練習策略之應用	4 週
4	學習小幫手/理解、學習輔助策略練習及應用	4 週
5	我的小撇步/綜合策略練習及應用	5 週
		總計 21 週

112 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	我要更專注/注意力策略練習及應用	4 週
2	記憶秘笈/記憶策略練習及應用	4 週
3	反覆練習最重要/組織、反覆練習策略之應用	4 週
4	學習小幫手/理解、學習輔助策略練習及應用	4 週
5	我的小撇步/綜合策略練習及應用	4 週
		總計 20 週

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大坡國民小學 112 學年度 四年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>楊志雄、馮鈺棋</td></tr>
<tr><td>教學對象/
年級/障別</td><td colspan="3">莊〇逵/四年級/學習障礙
吳〇誠/四年級/學習障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂
課程名稱</td><td colspan="3">學習小幫手</td></tr>
<tr><td rowspan="4">領綱學習
重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。
特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。
特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。
特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。
特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
特學1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。
特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。
特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。
特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。
特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。</td></tr>
<tr><td>本學年學
習重點</td><td colspan="3">1. 能自主性的轉移並分配注意力，維持專注時間。
2. 能運用反覆處理策略，記憶常用字詞。
3. 能練習標記學習內容的重點，並進行簡單的命名。
4. 能善用視覺化的提示，將學習內容或文本內容作成簡單的因果關係圖/結構圖。</td></tr>
<tr><td>教學與評
量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源（根據學習內容調整結果）
<table>
<tr><td>學習重點</td><td>學習內容</td><td>調整</td><td colspan="2">教材編輯與資源</td></tr>
<tr><td>高頻字、高功能字</td><td>記憶、組織</td><td>分解</td><td>字頻表1000字
常用字2000字典</td><td>自編-字卡銀行</td></tr>
<tr><td>語詞</td><td>記憶、組織、學習輔助</td><td>分解</td><td>國語辭典</td><td>自編-詞性筆記</td></tr>
<tr><td>文意</td><td>注意力、組織、理解</td><td>分解</td><td>國語康軒版四年級電子書課文動畫</td><td>自編-結構圖</td></tr>
</table>
2.教學方法（學習歷程與環境調整）
（1）直接教學、鷹架教學、結構化教學 （2）反覆練習、情境應用
（3）策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策</td></tr>
</table>

	略、學習輔助策略 （4）多層次教學/合作學習 （5）小組教學 3.教學評量（學習評量調整） （1）配合個別化的教育目標 （2）多元評量（檔案評量等） （3）依所提供協助、線索量，調整評量標準
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）（融入語文） □外加

112 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	我要更專注/注意力策略練習及應用	4 週
2	記憶秘笈/記憶策略練習及應用	4 週
3	反覆練習最重要/組織、反覆練習策略之應用	4 週
4	學習小幫手/理解、學習輔助策略練習及應用	4 週
5	我的小撇步/綜合策略練習及應用	5 週
		總計 21 週

112 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	我要更專注/注意力策略練習及應用	4 週
2	記憶秘笈/記憶策略練習及應用	4 週
3	反覆練習最重要/組織、反覆練習策略之應用	4 週
4	學習小幫手/理解、學習輔助策略練習及應用	4 週
5	我的小撇步/綜合策略練習及應用	4 週
		總計 20 週

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大坡國民小學 112 學年度 五年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>馮鈺棋、楊志雄</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障別</td><td colspan="3">廖〇彥/五年級/學習障礙
張〇翔/五年級/學習障礙
古〇燁/五年級/學習障礙
羅〇祐/五年級/學習障礙
徐〇彤/五年級/學習障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">學習小幫手</td></tr>
<tr><td rowspan="4">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。
特學1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。
特學1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。
特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
特學1-Ⅲ-6 自行找出病標記學習內容的重點。
特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。
特學2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。
特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。
特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。
特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。
特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1. 能自主性的轉移並分配注意力，維持專注時間。
2. 能運用反覆處理策略，記憶常用字詞。
3. 能練習標記學習內容的重點，並進行簡單的命名。
4. 能善用視覺化的提示，將學習內容或文本內容作成簡單的因果關係圖/結構圖。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源（根據學習內容調整結果）
<table>
<tr><td>學習重點</td><td>學習內容</td><td>調整</td><td colspan="2">教材編輯與資源</td></tr>
<tr><td>高頻字、高功能字</td><td>記憶、組織</td><td>分解</td><td>字頻表1000字
常用字2000字典</td><td>自編-字卡銀行</td></tr>
<tr><td>語詞</td><td>記憶、組織、學習輔助</td><td>分解</td><td>國語辭典</td><td>自編-詞性筆記</td></tr>
<tr><td>文意</td><td>注意力、組織、理解</td><td>分解</td><td>國語康軒版五年級電子書課文動畫</td><td>自編-結構圖</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	2.教學方法（學習歷程與環境調整） （1）直接教學、鷹架教學、結構化教學 （2）反覆練習、情境應用 （3）策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習輔助策略 （4）多層次教學/合作學習 （5）小組教學 3.教學評量（學習評量調整） （1）配合個別化的教育目標 （2）多元評量（檔案評量等） （3）依所提供協助、線索量，調整評量標準
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）（融入語文） □外加

112 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	我要更專注/注意力策略練習及應用	4 週
2	記憶秘笈/記憶策略練習及應用	4 週
3	反覆練習最重要/組織、反覆練習策略之應用	4 週
4	學習小幫手/理解、學習輔助策略練習及應用	4 週
5	我的小撇步/綜合策略練習及應用	5 週
		總計 21 週

112 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	我要更專注/注意力策略練習及應用	4 週
2	記憶秘笈/記憶策略練習及應用	4 週
3	反覆練習最重要/組織、反覆練習策略之應用	4 週
4	學習小幫手/理解、學習輔助策略練習及應用	4 週
5	我的小撇步/綜合策略練習及應用	4 週
		總計 20 週

1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2.原則上以採融入及外加方式進行。
3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國語或數學)
4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5.特殊需求領域之課程可包括：
(1)身心障礙：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用。
(2)資賦優異：情意發展、領導才能、創造力、獨立研究、專長領域。