(二)語文領域英語文

桃園市新屋區大坡國民小學 112 學年度
【語文領域-英語文】領域學習課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨數學領域課程綱要。
二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
四、本校課程發展委員會決議。
五、本校課程發展委員會之語文領域課程小組會議決議。

貳、目的：

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。
二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
五、 研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念：

一、課程理念：
(一) 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要」，並參桃園市公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
(二) 本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。
二、領域理念：
（一）英語是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。
（二）英語是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。
（三）國際教育應提供每位學生有感的學習機會。
（四）英語教學應培養學生正確使用工具的素養。

肆、國小階段領域核心素養及具體內涵：

三面	總綱核心素養九項	總綱核心素養項目說明	語文領域-英語文核心素養具體內涵
			國民小學教育(E)

A自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
	A2系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	A3規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	

B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	B2科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技 資訊及媒體之關係。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行 自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	B3藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	
C社會參與	C1道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
	C2人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調 包容異己、社會參與及服務等團隊合作 的素養。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土 民情。

伍、本領域課程目標：

第一學習階段英語文能力檢核指標	
項次	能力描述
1	能使用 26 個字母(熟悉字母的 Letter name 與 Letter sound)
2	能辨識 26 個字母的對應字詞(請參考附錄三)
3	能聽懂及使用 8-10 句教室用語(請參考附錄三)
4	能回答簡單的 Yes/No 問題
第二學習階段英語文能力檢核指標	
項次	能力描述
1	能組合字母音，完成字母拼讀初步能力（看到字就會唸）
2	能認讀 120-180 個常用字詞，並能拼寫其中 80-100 個基本常用字詞(請參考附錄三)
3	能聽懂及使用 24-30 句教室用語(請參考附錄三)
4	能聽懂及使用 20-24 句基本句型(請參考附錄三)
5	能以英語做自我介紹(初階)
第三學習階段英語文能力檢核指標	
項次	能力描述
1	能組合字母音，完成字母拼讀進階能力（會唸就會拼字）
2	能認讀 300-350 個常用字詞，並能拼寫其中 180-220 個基本常用字詞(請參考附錄三)
3	能聽懂及使用 40-50 句教室用語(請參考附錄三)
4	能聽懂及使用 40-48 句基本句型(請參考附錄三)
5	能以英語做自我介紹(進階:可結合資訊能力使用 PPT 介紹自己)
6	能在日常溝通中使用簡易英文 e-mail

陸、領域授課總節數及每週授課節數分配：

教育階段	國民小學			
領域	第二學習階段		第三學習階段	
階段年級 科目/ 節數	三	四	五	六
新課綱英語文課程	1		2	

柒、本領域教科書使用版本：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	何嘉仁	何嘉仁	何嘉仁	何嘉仁

捌、實施要點：

一、 課程發展

1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要」， 並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。

二、 教材編選

1. Story Time:將生活用語、教室用語和字母融入趣味且生活化的故事中，期能增進學生語言學習與生活經驗連結，提高學習興趣和動機，並培養日常溝通能力。
2. Listen and Say:透過故事情境延伸，讓學生熟悉生活用語，並正確使用於生活情境中。
3. Daily Talk & Classroom Language:以真實照片呈現生活用語與教室用語，強化學生的生活經驗連結，並實際運用於口語溝通。
4. Let’s Sing: 選用經典童謠曲調，將日常對話編寫成歌曲，以輕快活潑的歌謠教學，讓學生自然而然地熟悉基礎英語對話。
5. Learn with Me：故事情境圖中除包含當課代表單字，亦隱藏延伸單字，供教師彈性運用。情境圖右側 Listen and Chant 呈現「字母大小寫筆順」及「代表單字」的教學，先透過「聽、讀」的教學，讓學生熟悉字母及代表單字。同時，可將代表單字與故事情境圖中的相同圖示做連結，並透過富有節奏感的字母韻文，培養學生英語語感及口說能力。
6. Play with Me：以跨領域／學科整合方式帶學生認識英文字母，並配合此學習階段之學習重點及核心素養，拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力。

三、 教學實施

1. 以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2. 教學時以生活用語、教室用語之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3. 聽說活動注重語意理解、表達，利用多媒體教學資源、圖示或肢體動作輔助，並設計問答、看圖說話、角色扮演等雙向互動活動。
4. 營造正向、友善之學習環境，設計多樣學習活動，並藉由輕鬆活潑的歌謠韻文統整複習所學，培養學生音韻語感，並增進學生聽力及口說能力。
5. 整合生活領域的學習，字母教學除字母辨識及書寫認讀，亦結合學生生活經驗，引導學生從生活中可見的字母聯想，再擴充至字母學習。
6. 書寫活動以字母臨摹、抄寫之基本寫作能力為主。
7. 因應學生起點程度及需求差異，融入「閱讀素養教育」議題，利用生活用語、教室用語延伸，進行基礎之閱讀策略教學，重複學習主教材字詞、句型，並進能發展閱讀能力。學習過程中重視語言互動與溝通，增加語言使用機會，鼓勵學生勇於嘗試、積極參與。

四、教學資源

英語文教學應結合平面教材、教具、以及各種教學視聽媒體、網路資源暨圖儀設備，以建置豐富的語言學習環境，讓學生在聽、說、讀、寫方面，皆能達到預期目標。 除教科用書外，應儘量爭取並善用以下資源以豐富學生的學習內容：

（一）配套的教材，如教師手冊（教學指引）、學生習作、光碟等。
（二）教具及輔助教材，如生字 PPT、圖卡、情境圖、實物等。
（三）與課文相關的影片、互動光碟等。
（四）分級的英語文課外閱讀教材。
（五）各類電腦輔助教學資源，如互動光碟、相關的英語文網路學習（交流）平臺等。（六）各種教學真實的語言素材，如：菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等。
（七）教師依據學校特色所編纂的教材。
（八）研究機構、社區及民間資源。

五、學習評量

評量的目的在於檢驗學生學習的成效，以利教師調整教學。英語文的學習評量，除依據各該主管機關訂定之學習評量準則及相關補充規定辦理外，亦須視評量為課程發展的一部 分，教師應視學習評量結果，適當調整教材教法與教學活動設計。原則條列如下：（一）評量依據：教師應依學習表現，設計學習評量，並事先告知學生學習評量的相關內容與方法。

（二）評量範圍：可分為能力、思考、方法策略和情意等層面。類別包含正式測驗、課堂參與、作業表現、學習態度及進步情形等項目。

（三）評量方式：應採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。除紙筆測驗(第一學習階段不實施)外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。檔案評量可採多元方式呈現，如學習單資料夾、文字檔、影音檔及網路平臺等，以記錄學生的各項學習活動表現。

（四）評量內容：兼顧語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫） 之評量，且後者重於前者。評量時應兼顧語言的流暢度及正確性，難度應符合適性原則，並考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊學生之個別需求提供適當的評量調整措施。

（五）結果呈現：學習成果不一定全採用分數，亦可以質的敘述方式呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。

（六）回饋應用：教師可建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

玖、國際教育之議題融入：

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐 「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、延伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為延續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化

教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教 育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能呼應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、議題融入之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者呼應關係，並透過連結、延伸、統整與轉化等方式， 發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。 議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過 體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的覺察、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲致較豐 多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

拾、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

（一）透過現實情境、寓言故事或數學史引入教材，營造數學學習需求

（二）以任務鋪陳數學學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念

（三）讓學生運用相關數學知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通

（四）教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會

（五）教材設計具備多重表徵

（六）學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進數學學習

二、善用學習表現、學習內容兩向度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾壹、課程評鑑：

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

1、教師「教」的部分:

（1）教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。

（2）教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。

（3）教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

（4）補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

2、學生「學」的部分:

（1）學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。

（2）學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。

（3）學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的學習重點。

3、教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

１、教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

２、自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

（1）教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。

（2）教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。

（3）教學活動設計能達成目標。

（4）參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵

１、評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

２、採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

３、運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

１、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

２、各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

３、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾貳、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾參、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市新屋區大坡國民小學 112 學年度第一學期三年級：英語文領域課程計畫

壹、依據：一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域課程綱要。

二、教育部頒定九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會語文學習領域課程發展小組研討會議決議。

貳、實施原則：特殊需求學生之學習重點參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、

減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

叁、課程目標：

1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa–Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

肆、素養導向教學課程設計：

週次	重要行事	主題 單元名稱	節數	核心 素養	學習重點（代號） 學習表現	學習重點（代號） 學習內容	教學目標	表現任務 （評量方式）	融入 議題
一 0829–0903	*8/29 返校日 *8/30（二）註冊、開學、正式上課 *8/30（二）新生入學(祖父母節活動) *新生始業輔導 *友善校園宣導週 *課發會暨領域會議(1)	Alphabet	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-1 ◎S0-6 S1-1 R1-1 W1-1 I1-1 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎A0-6 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	1. 能唸出字母的讀音、發音、代表字。 2. 能聽辨字母音。 3. 能辨認字母大小寫。 4. 能書寫字母大小寫。 5. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E12
二 0905–0910	*9/9(五)- 9/11（一）中秋節連續放假	Alphabet	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-1 ◎S0-6 S1-1 R1-1 W1-1 I1-1 ◎A0-1	**生活領域** C-I-2	1. 能唸出字母的讀音、發音、代表字。 2. 能聽辨字母音。 3. 能辨認字母大小寫。 4. 能書寫字母大小寫。 5. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E12

					◎A0-4 ◎A0-6 **生活領域** 2-I-5				
三 0912－ 0917	＊9/14（三）校務會議 ＊9/14（三）班親會(暫定)	Numbers	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **數-E-A1**	**英語領域** L1-1 ◎S0-6 S1-1 R1-1 W1-1 I1-1 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎A0-6 **數學領域** n-I-1	**數學領域** N-1-1	1. 能唸出字母的讀音、發音、代表字。 2. 能聽辨字母音。 3. 能辨認字母大小寫。 4. 能書寫字母大小寫。 5. 能唸出數字 1-5 的英文字。 6. 能書寫數字 1-5 的英文字。 7. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E12
四 0919－ 0924	＊交通安全宣導 1	Topic 1 New Friends	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-1 R1-2 R1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能參與問題討論。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12
五 0926－ 1001	＊交通安全宣導 2 ＊9/27(二)13:30-14:30 九歌劇團演出	Topic 1 New Friends	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-1 R1-2 R1-3 W1-1 W1-2 W1-3	**生活領域** C-I-2	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能進行角色扮演。 4. 能參與問題討論。 5. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12

					I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎A0-6 **生活領域** 2-I-5				
六 1003－ 1008	＊10/08(六)-10/10（一）國慶連假	Topic 1 New Friends	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-1 R1-2 R1-3 W1-1 W1-2 W1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12
七 1010－ 1015	＊10/08(六)-10/10（一）國慶連假 ＊10/12(三)課發會暨領域會議(2) ＊家庭訪問 ＊交通安全宣導 3	Topic 1 New Friends	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-1 R1-2 R1-3 W1-1 W1-2 W1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎A0-6 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能進行上台口語練習。 4. 能參與問題討論。 5. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12

八 1017－1022		Topic 1 New Friends	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-1 R1-2 R1-3 W1-1 W1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12
九 1024－1029	＊交通安全宣導 4	Topic 1 New Friends	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **數-E-A1** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-1 R1-2 R1-3 W1-1 W1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 **生活領域** 2-I-5 **數學領域** n-I-1	**生活領域** C-I-2 **數學領域** N-1-1	1. 能聽辨單字、句型。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12 **國際教育** 國 E1 國 E5
十 1031－1105	＊11/1 四五六年級性教育講座(蓓蕾小學堂) ＊11/2(三)-3(四)期中考 ＊11/4（五）一、四年級健康檢查（中美醫院）	Review 1 期中評量	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-1 R1-2 R1-3	**生活領域** C-I-2	1. 能完成上台 show & tell。 2. 能跟唱英語歌謠。 3. 能參與問題討論。 4. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E5 閱 E7 閱 E12 閱 E14

					W1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 **生活領域** 2-I-5				
十一 1107－1122	＊11/10(四)科普日 ＊性平宣導	Topic 2 We Can Help	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-1 R1-2 R1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能參與問題討論。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12
十二 1124－1129		Topic 2 We Can Help	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-1 R1-2 R1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能參與問題討論。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12
十三 1121－1126		Topic 2 We Can Help	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-2 R1-3	**生活領域** C-I-2	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能進行角色扮演。 4. 能參與問題討論。 5. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12

					W1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎A0-6 **生活領域** 2-I-5				
十四 1128－ 1203		Topic 2 We Can Help	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-1 R1-2 R1-3 W1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12
十五 1205－ 1210		Topic 2 We Can Help	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-1 R1-2 R1-3 W1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎A0-6 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能進行上台口語練習。 4. 能參與問題討論。 5. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7
十六 1212－ 1217	＊交通安全宣導 5	Topic 2 We Can Help	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1**	**英語領域** L1-2 L1-3	**生活領域** C-I-2	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**品德教育** 品 E3

				英-E-C2 **生活-E-B1**	L1-4 S1-2 R1-1 R1-2 R1-3 W1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 **生活領域** 2-I-5		4. 能完成練習活動。		**閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12
十七 1219－1224	＊12/21(三)課發會暨領域會議(3)	Culture & Festivals	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **英-E-C3** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎C 0-2 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	1. 能參與小組活動。 2. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12 **國際教育** 國 E1 國 E5
十八 1226－1231		Topic 2 We Can Help	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-1 R1-2 R1-3 W1-1 W1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	1. 能聽辨單字、句型。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12 **國際教育** 國 E1 國 E5
十九 0102－0107	＊12/31（六）－1/02（一)元旦連續假日放假	Review 2	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4	**生活領域** C-I-2	**1.** 能完成上台 show & tell。 **2.** 能跟唱英語歌謠。 **3.** 能參與問題討論。 **4.** 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E5

				生活-E-B1 **生活-E-C2**	S1-2 R1-1 R1-3 W1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 **生活領域** 2-I-5				閱 E7 閱 E12 閱 E14
廿 0109－ 0114	＊1/12（四）、1/13（五）期末評量	期末評量	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-1 R1-2 R1-3 W1-3 I1-3 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	1. 能跟唱英語歌謠。 2. 能參與複習之整合活動。 3. 能完成定期評量。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1
廿一 0116－ 0121	＊1/18（三）期末校務會議 ＊1/20（五）結業式 ＊1/21（六）寒假開始	成果發表會	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-1 R1-2 R1-3 W1-3 I1-3 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	**1.** 能參與練習和小組活動。 **2.** 能參與問題討論。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1

桃園市新屋區大坡國民小學 112 學年度第二學期三年級：英語文領域課程計畫

壹、依據：一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域課程綱要。

二、教育部頒定九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會語文學習領域課程發展小組研討會議決議。

貳、實施原則：特殊需求學生之學習重點參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、

減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

叁、課程目標：

1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

肆、素養導向教學課程設計：

週次	重要行事	主題 單元名稱	節數	核心 素養	學習重點（代號） 學習表現	學習重點（代號） 學習內容	教學目標	表現任務 （評量方式）	融入 議題
一 0213－0218	＊2/13(一)開學 ＊教室環境佈置 ＊2/15(三)課發會暨領域會議(1)	Get Ready	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** ◎L0-1 ◎S0-1 ◎S0-6 ◎A0-1 ◎A0-4 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	1. 能唸出教室用語。 2. 能唸出字母名、字母音、代表字。 3. 能唱字母歌。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	
二 0220－0225	＊2/22（三）期初校務會議 ＊一至六年級測量身高體重視力	Phonics	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** ◎L0-1 ◎S0-1 ◎S0-6 ◎I0-1 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎A0-6 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	能唸出短母音的發音、代表字。 能聽辨短母音。 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E12

三 0227－ 0304	＊2/28(二)和平紀念日放假	Phonics	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** ◎L0-1 ◎S0-1 ◎S0-6 ◎I0-1 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎A0-6 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	能唸出短母音的發音、代表字。 能聽辨短母音。 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E12
四 0306－ 0311	＊交通安全宣導	Topic 1 Fun Things	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-2 R1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 **生活領域** 2-I-5 5-I-2	**生活領域** A-I-2 C-I-2	能唸出故事對話。 能理解故事內容和語用情境。 能參與問題討論。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**品德教育** 品 E3 **科技教育** 科 E2 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12
五 0313－ 0318	＊安全教育宣導 ＊性平教育宣導	Topic 1 Fun Things	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-2 R1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	4. 能唸出故事對話。 5. 能理解故事內容和語用情境。 6. 能進行角色扮演。 7. 能參與問題討論。 8. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 **科技教育** 科 E2 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12
六 0320－ 0325	＊3/24 親職教育日	Topic 1 Fun Things	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2	**生活領域** C-I-2	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7

				生活-E-B1 **生活-E-C2**	R1-2 R1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 **生活領域** 2-I-5				閱 E12
七 0327－ 0401		Topic 1 Fun Things	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-2 R1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能進行上台口語練習。 4. 能參與問題討論。 5. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12
八 0403－ 0408	*4/4(二)-4/5(三) 清明連假 ＊交通安全宣導	Topic 1 Fun Things	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-2 R1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。 5. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12
九 0410－ 0415	＊性平教育宣導	Topic 1 Fun Things	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-2 R1-3 I1-3	**生活領域** C-I-2 **健康與體育領域** Ea-I-2	1. 能聽辨單字、句型。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12 **國際教育** 國 E1

				健體-E-A3	◎A0-1 ◎A0-4 **生活領域** 2-I-5 **健康與體育領域** 1a-I-2				國 E5 體認國際文化的多樣性。
十 0417－0422	＊4/19(三)-4/20(四)期中評量	Review 1 期中評量	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-1 R1-2 R1-3 W1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	1. 能完成上台 show & tell。 2. 能跟唱英語歌謠。 3. 能參與問題討論。 4. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**環境教育** 環 E5 **海洋教育** 海 E16 **多元文化教育** 多 E1 **閱讀素養教育** 閱 E5 閱 E7 閱 E12 閱 E14
十一 0424－0429		Topic 2 Show Time	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-1 R1-2 R1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能參與問題討論。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**品德教育** 品 E3 **生命教育** 生 E7 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12
十二 0501-0506	＊5/3(三)課發會暨領域會議(2) ＊交通安全宣導	Topic 2 Show Time	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2	**生活領域** C-I-2	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能進行角色扮演。 4. 能參與問題討論。 5. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7

				生活-E-B1 **生活-E-C2**	R1-2 R1-3 W1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎A0-6 **生活領域** 2-I-5				閱 E12
十三 0508－ 0513	＊鐵馬迎風行 ＊性別平等教育宣導	Culture & Festivals	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **英-E-C3** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎C 0-2 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	1. 能參與小組活動。 2. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12
十四 0515－ 0520	＊防溺宣導	Topic 2 Show Time	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-1 R1-2 R1-3 W1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12
十五 0522－ 0527	＊反毒、拒菸宣導	Topic 2 Show Time	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-1 R1-2	**生活領域** C-I-2	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能進行上台口語練習。 4. 能參與問題討論。 5. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12

					R1-3 W1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎A0-6 **生活領域** 2-I-5				
十六 0529－ 0603	＊6/1（四）、6/2（五）畢業考	Topic 2 Show Time	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-1 R1-2 R1-3 W1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12
十七 0605－ 0610	＊6/7(三)課發會暨領域會議(3) ＊家庭教育宣導	Topic 2 Show Time	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1** **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-1 R1-2 R1-3 W1-1 W1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** A-I-2 C-I-2	1. 能聽辨單字、句型。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成練習活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12 **國際教育** 國 E1 國 E5
十八 0612－ 0617	＊6/14 畢業典禮（暫訂） ＊依照教育局最新公告 ＊反毒、拒菸宣導	Review 2	1	**英-E-A1** **英-E-A2**	**英語領域** L1-2	**生活領域** A-I-2 C-I-2	1. 能完成上台 show & tell。 2. 能跟唱英語歌謠。	. 觀察評量 . 活動評量	**環境教育** 環 E2

				英-E-B1 **英-E-C2** **生活-E-B1**	L1-3 L1-4 S1-2 R1-1 R1-2 R1-3 W1-3 I1-3 ◎A0-1 ◎A0-4 **生活領域** 2-I-5		3. 能參與問題討論。 4. 能完成練習活動。	. 口語評量 . 紙筆評量	**多元文化教育** 多 E6 **閱讀素養教育** 閱 E5 閱 E7 閱 E12 閱 E14
十九 0619－0624	＊6/20（二）、6/21（三）期末評量 ＊6/22(四)端午節放假 ＊防溺宣導	期末評量	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **生活-E-B1**	**英語領域** L1-2 L1-3 L1-4 S1-2 R1-1 R1-2 R1-3 W1-3 I1-3 **生活領域** 2-I-5	**生活領域** C-I-2	1. 能跟唱英語歌謠。 2. 能參與複習之整合活動。 3. 能完成定期評量。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1
二十 0626－0701	＊6/28(三)期末校務會議 ＊6/30(五)結業式	總複習	1						

桃園市新屋區大坡國民小學 112 學年度第一學期四年級：英語文領域課程計畫

壹、依據：一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域課程綱要。

二、教育部頒定九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會語文學習領域課程發展小組研討會議決議。

貳、實施原則：特殊需求學生之學習重點參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、

減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

叁、課程目標：

1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa–Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

肆、素養導向教學課程設計：

週次	重要行事	主題 單元名稱	節數	核心 素養	學習重點（代號） 學習表現	學習重點（代號） 學習內容	教學目標	表現任務 （評量方式）	融入 議題
一 0829－0903	＊8/29 返校日 ＊8/30（二）註冊、開學、正式上課 ＊8/30（二）新生入學(祖父母節活動) ＊新生始業輔導 ＊友善校園宣導週 ＊課發會暨領域會議(1)	Phonics ❶ b/p	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎L0-1 ◎L0-3 ◎L0-4 L2-1 L2-2 L2-3 ◎S0-1 ◎S0-2 ◎S0-3 ◎I0-1 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎A0-6		1. 能聽辨相似子音 b 和 p 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 能完成練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E12
二 0905－0910	＊9/9(五)- 9/11（一）中秋節連續放假	Phonics ❷ d/t	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎L0-1 ◎L0-3 ◎L0-4 L2-1 L2-2		1. 能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 能完成練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E12

					L2-3 ◎S0-1 ◎S0-2 ◎S0-3 ◎I0-1 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎A0-6				
三 0912－ 0917	＊9/14（三）校務會議 ＊9/14（三）班親會(暫定)	Topic 1	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-B1**	**英語領域** ◎L0-4 L2-1 L2-2 L2-3 ◎S0-2 ◎S0-3 S2-1 R2-1 ◎A0-1 ◎A0-3 ◎A0-4 ◎M0-1 ◎M0-2 **綜合活動領域** 2a-II-1	**綜合活動領域** Ba-II-2	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元單字。 3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 4. 能完成練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**品德教育** 品 E3 **生涯規劃教育** 涯 E9 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12
四 0919－ 0924	＊交通安全宣導 1	Topic 1	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-A1**	**英語領域** ◎L0-3 ◎L0-4 L2-1 L2-2 L2-3 ◎S0-2 ◎S0-3 R2-1 R2-3 ◎A0-1 ◎A0-3 ◎A0-4 ◎A0-6 ◎M0-1	**綜合活動領域** Ac-II-3	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元單字。 3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 4. 能完成練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7

					◎M0-2 **綜合活動領域** 1c-II-1				
五 0926－1001	＊交通安全宣導 2 ＊9/27(二)13:30-14:30 九歌劇團演出	Topic 1	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-C2**	**英語領域** ◎L0-2 ◎L0-4 L2-1 L2-3 ◎S0-2 ◎S0-3 R2-1 R2-3 ◎I0-1 ◎I0-3 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎M0-1 ◎M0-2 **綜合活動領域** 1a-II-1	**綜合活動領域** Ba-II-1 Ba-II-3 Bb-II-3	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 詢問並說出家庭成員名稱。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1
六 1003－1008	＊10/08(六)-10/10（一）國慶連假	Topic 1	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-C2**	**英語領域** ◎L0-2 ◎L0-4 L2-2 L2-3 ◎S0-3 R2-3 W2-1 W2-2 ◎I0-3 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎M0-1 ◎M0-2 **綜合活動領域**	**綜合活動領域** Bb-II-3	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 詢問並說出家庭成員名稱。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12

					2b-II-2				
七 1010－ 1015	＊10/08(六)-10/10（一）國慶連假 ＊10/12(三)課發會暨領域會議(2) ＊家庭訪問 ＊交通安全宣導 3	Topic 1	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-C2**	**英語領域** ◎L0-2 ◎L0-4 L2-1 L2-3 ◎S0-2 ◎S0-3 R2-1 R2-3 ◎I0-1 ◎I0-3 ◎A0-1 ◎A0-3 ◎M0-1 ◎M0-2 **綜合活動領域** 1a-II-1	**綜合活動領域** Ba-II-1 Ba-II-3 Bb-II-3	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 詢問他人的職業，並適當地回應與說明。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1
八 1017－ 1022		Topic 1	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-A1**	**英語領域** ◎L0-4 L2-2 L2-4 ◎S0-3 S2-2 R2-3 W2-1 W2-2 ◎I0-3 ◎A0-1 ◎A0-3 ◎A0-4 ◎A0-6 ◎M0-1 ◎M0-2 **綜合活動領域** 1c-II-1	**綜合活動領域** Ac-II-3	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 3. 能完成聽力練習，並參與口語練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12
九 1024－	＊交通安全宣導 4	Review 1	1	**英-E-A1**	**英語領域**	**綜合活動領**	1. 複習 Topic 1 單字、	. 參與度評量	**品德教育**

1029		& Culture & Festivals		**英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **英-E-C3** **綜-E-A2** **綜-E-B1**	◎L0-3 L2-3 L2-4 ◎S0-3 S2-2 R2-1 R2-3 W2-1 ◎I0-3 ◎A0-1 ◎A0-3 ◎A0-4 ◎A0-6 ◎M0-1 ◎M0-2 ◎C0-2 **綜合活動領域** 2c-II-1	**域** Ba-II-1 Bc-II-1	句型，並能綜合應用於練習活動中。 2. 了解圖片情境，透過引導、討論，完成練習。 3. 能朗讀、吟唱歌謠，並了解主要內容。 4. 能進行並完成發音之口語統整活動。 5. 認識萬聖節相關習俗。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	品 E3 **多元文化教育** 多 E4 多 E6 **閱讀素養教育** 閱 E5 閱 E7 閱 E14
+ 1031－ 1105	*11/1 四五六年級性教育講座(蓓蕾小學堂) *11/2(三)-3(四)期中考 *11/4（五）一、四年級健康檢查（中美醫院）	期中評量	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎L0-3 ◎L0-4 L2-3 L2-4 ◎S0-3 S2-2 R2-1 R2-3 W2-1 ◎I0-3 *I2-4 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎M0-1 ◎M0-2		1. 能完成練習活動。 2. 能完成定期評量。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E7
+一 1107－ 1122	*11/10(四)科普日 *性平宣導	Phonics ❸ g/c	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎L0-1 ◎L0-3 ◎L0-4 L2-1		1. 能聽辨相似子音 g 和 c 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 能完成練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E12

					L2-2 L2-3 ◎S0-1 ◎S0-2 ◎S0-3 ◎I0-1 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎A0-6				
十二 1124－1129		Phonics ❹ v/f	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎L0-1 ◎L0-3 ◎L0-4 L2-1 L2-2 L2-3 ◎S0-1 ◎S0-2 ◎S0-3 ◎I0-1 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎A0-6		1. 能聽辨相似子音 v 和 f 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 能完成練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E12
十三 1121－1126		Phonics ❺ z/s	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎L0-1 ◎L0-3 ◎L0-4 L2-1 L2-2 L2-3 ◎S0-1 ◎S0-2 ◎S0-3 ◎I0-1 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎A0-6		1. 能聽辨相似子音 z 和 s 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 能完成練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E12
十四 1128－1203		Topic 2	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎L0-3 ◎L0-4 L2-1	**綜合活動領域** Ba-II-2 與家人、同儕及	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元單字。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**品德教育** 品 E3

				綜-E-B1	L2-2 L2-3 ◎S0-2 ◎S0-3 S2-1 R2-1 ◎A0-1 ◎A0-3 ◎A0-4 ◎A0-6 ◎M0-1 ◎M0-2 **綜合活動領域** a-II-1	師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 4. 能完成練習活動。		
十五 1205－1210		Topic 2	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-C2**	**英語領域** ◎L0-2 ◎L0-4 L2-1 L2-3 ◎S0-2 ◎S0-3 R2-1 R2-3 ◎I0-1 ◎I0-3 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎M0-1 ◎M0-2 **綜合活動領域** 1a-II-1	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 詢問並說出他人所在的房間位置。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1
十六 1212－1217	＊交通安全宣導 5	Topic 2	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-C2**	**英語領域** ◎L0-4 L2-2 L2-3 ◎S0-3 R2-1	**綜合活動領域** Bb-II-3	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 詢問並說出他人所在的房間位置。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**人權教育** 人 E5 **生命教育** 生 E2 **閱讀素養教育**

					R2-3 W2-1 W2-2 ◎I0-3 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎A0-6 ◎M0-1 ◎M0-2 **綜合活動領域** 2b-II-2		本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。		閱 E1
十七 1219－1224	＊12/21(三)課發會暨領域會議(3)	Topic 2	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **綜-E-C2**	**英語領域** ◎L0-2 ◎L0-4 L2-1 L2-3 ◎S0-2 ◎S0-3 R2-1 R2-3 ◎I0-1 ◎I0-3 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎M0-1 ◎M0-2 **綜合活動領域** 1a-II-1	**綜合活動領域** Ba-II-1 Ba-II-3 Bb-II-3	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 說出常見寵物名稱，並詢問他人與描述自己的寵物。。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1
十八 1226－1231		Topic 2	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-C2**	**英語領域** ◎L0-4 L2-1 L2-3 R2-1 R2-3 ◎I0-1 ◎I0-3 ◎A0-1	**綜合活動領域** Ba-II-1 Ba-II-3 Bb-II-3	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 3. 能完成聽力練習，並參與口語練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1

					◎A0-4 ◎M0-1 ◎M0-2 **綜合活動領域** 1a-II-1				
十九 0102－0107	*12/31（六）-1/02（一）元旦連續假日放假	Review 2	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-B1** **綜-E-C2**	**英語領域** ◎L0-3 ◎L0-4 L2-3 L2-4 ◎S0-3 S2-2 R2-1 R2-3 W2-1 W2-3 I2-2 I2-3 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎M0-1 ◎M0-2 **綜合活動領域** 1a-II-1	**綜合活動領域** Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	1. 複習 Topic 2 單字、句型，並能綜合應用於練習活動中。 2. 了解圖片情境，透過引導、討論，完成練習。 3. 能朗讀、吟唱歌謠，並了解主要內容。 4. 能進行並完成發音之口語統整活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E7 閱 E12 閱 E14
廿 0109－0114	*1/12（四）、1/13（五）期末評量	期末評量	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎L0-3 ◎L0-4 L2-3 L2-4 ◎S0-3 S2-2 R2-1 R2-3 W2-1 W2-3 I2-2 I2-3		1. 能完成練習活動。 2. 能完成定期評量。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E7

					◎A0-1 ◎A0-4 ◎M0-1 ◎M0-2				
廿一 0116－ 0121	＊1/18（三）期末校務會議 ＊1/20（五）結業式 ＊1/21（六）寒假開始	成果發表會	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-C2**	**英語領域** ◎L0-3 ◎L0-4 ◎S0-3 R2-1 R2-3 ◎I0-1 ◎I0-3 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎M0-1 ◎M0-2 **綜合活動領域** 2a-II-1	**綜合活動領域** Ba-II-2 Ba-II-3 Bb-II-3	樂於參與並完成成果發表會。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12

桃園市新屋區大坡國民小學 112 學年度第二學期四年級：英語文領域課程計畫

壹、依據：一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域課程綱要。

二、教育部頒定九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會語文學習領域課程發展小組研討會議決議。

貳、實施原則：特殊需求學生之學習重點參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、

減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

叁、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能辨識長母音和短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。

肆、素養導向教學課程設計：

週次	重要行事	主題 單元名稱	節數	核心 素養	學習重點（代號）		教學目標	表現任務 （評量方式）	融入 議題
					學習表現	學習內容			
一 0213－ 0218	＊2/13(一)開學 ＊教室環境佈置 ＊2/15(三)課發會暨領域會議(1)	Phonics ❶ a/a_e	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎L0-1 ◎L0-3 ◎L0-4 L2-1 L2-2 L2-3 ◎S0-1 ◎S0-2 S2-2 R2-1 R2-3 W2-1 ◎I0-1 *I2-4 ◎A0-4 ◎M0-1		1. 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 能完成練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E12
二 0220－ 0225	＊2/22（三）期初校務會議 ＊一至六年級測量身高體重視力	Phonics ❷ e/ee	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1**	**英語領域** ◎L0-1 ◎L0-3		1. 能聽辨長、短母音 ee 和 e 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 能完成練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量	**閱讀素養教育** 閱 E1

				英-E-C2	◎L0-4 L2-1 L2-2 L2-3 ◎S0-1 ◎S0-2 S2-2 R2-1 R2-3 W2-1 ◎I0-1 *I2-4 ◎A0-4 ◎M0-1			. 口語評量 . 紙筆評量	閱 E12
三 0227－ 0304	＊2/28(二)和平紀念日放假	Topic 1	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-B2**	**英語領域** ◎L0-4 L2-1 L2-2 L2-3 ◎S0-2 ◎S0-3 S2-1 S2-2 ◎A0-1 ◎A0-3 ◎A0-4 ◎A0-6 ◎M0-1 ◎M0-2 **綜合活動領域** 2c-II-1	**綜合活動領域** Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元單字。 3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 4. 能完成練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**品德教育** 品 EJU8 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7
四 0306－ 0311	＊交通安全宣導	Topic 1	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎L0-3 ◎L0-4 L2-1 L2-2 L2-3 ◎S0-2		1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元單字。 3. 能閱讀本單元故	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**品德教育** 品 EJU8 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7

					◎S0-3 S2-2 R2-1 R2-3 ◎A0-1 A0-3 ◎A0-4 ◎A0-6 ◎M0-1 ◎M0-2		事，並進行相關閱讀理解活動。 4. 能完成練習活動。		閱 E12
五 0313－0318	＊安全教育宣導 ＊性平教育宣導	Topic 1	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-C2**	**英語領域** ◎L0-2 ◎L0-4 L2-1 L2-3 ◎S0-2 ◎S0-3 R2-1 R2-3 ◎I0-1 ◎I0-3 *I2-4 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎M0-1 ◎M0-2 **綜合活動領域** 2b-II-2	**綜合活動領域** Ba-II-3 Bb-II-3	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 詢問並說出常見的玩具名稱。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1
六 0320－0325	＊3/24 親職教育日	Topic 1	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-C2**	**英語領域** ◎L0-2 ◎L0-4 L2-2 L2-3 ◎S0-3 R2-3 W2-1 W2-2	**綜合活動領域** Bb-II-3	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 詢問並說出常見的玩具名稱。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7

					◎I0-3 *I2-4 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎M0-1 ◎M0-2 **綜合活動領域** 2b-II-2				
七 0327－ 0401		Topic 1	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-C2**	**英語領域** ◎L0-2 ◎L0-4 L2-1 L2-3 ◎S0-2 ◎S0-3 R2-1 R2-3 ◎I0-1 ◎I0-3 *I2-4 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎M0-1 ◎M0-2 **綜合活動領域** 2b-II-2 參	**綜合活動領域** Ba-II-3 Bb-II-3	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 詢問玩具的位置，並適當地回應與說明。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1
八 0403－ 0408	*4/4(二)-4/5(三) 清明連假 ＊交通安全宣導	Topic 1	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-C1**	**英語領域** ◎L0-4 L2-2 L2-3 ◎S0-3 S2-2 R2-3 W2-1 W2-2 ◎I0-3	**綜合活動領域** Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 3. 能完成聽力練習，並參與口語練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E7 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					*I2-4 ◎A0-1 ◎A0-3 ◎A0-4 ◎A0-6 ◎M0-1 ◎M0-2 **綜合活動領域** 3d-II-1				
九 0410－ 0415	＊性平教育宣導	Review 1	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-B1**	**英語領域** ◎L0-3 L2-3 L2-4 ◎S0-3 S2-2 R2-1 R2-3 W2-1 ◎I0-3 *I2-4 ◎A0-1 ◎A0-3 ◎A0-4 ◎A0-6 ◎M0-1 ◎M0-2 **綜合活動領域** 1a-II-1	**綜合活動領域** Ba-II-1	1. 複習 Topic 1 單字、句型，並能綜合應用於練習活動中。 2. 了解圖片情境，透過引導、討論，完成練習。 3. 能朗讀、吟唱歌謠，並了解主要內容。 4. 能進行並完成發音之口語統整活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E5 閱 E7 閱 E12 閱 E14
十 0417－ 0422	＊4/19(三)- 4/20(四)期中評量	期中評量	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎L0-3 ◎L0-4 L2-2 L2-3 ◎S0-3 S2-2 R2-1 R2-3		1. 能完成練習活動。 2. 能完成定期評量。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E7

					W2-1 W2-3 ◎I0-3 *I2-4 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎M0-1 ◎M0-2				
十一 0424－0429		Phonics ❸ i/i_e	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎L0-1 ◎L0-3 ◎L0-4 L2-1 L2-2 L2-3 ◎S0-1 ◎S0-2 S2-2 R2-1 R2-3 W2-1 ◎I0-1 *I2-4 ◎A0-4 ◎M0-1		1. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 能完成練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E12
十二 0501-0506	＊5/3(三)課發會暨領域會議(2) ＊交通安全宣導	Phonics ❹ o/o_e	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎L0-1 ◎L0-3 ◎L0-4 L2-1 L2-2 L2-3 ◎S0-1 ◎S0-2 S2-2 R2-1 R2-3 W2-1 ◎I0-1 *I2-4 ◎A0-4	**社會領域** Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能聽辨長、短母音 o_e 和 o 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 能完成練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E12

					◎M0-1				
十三 0508－ 0513	＊鐵馬迎風行 ＊性別平等教育宣導	Phonics ❺ u/u_e	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎L0-1 ◎L0-3 ◎L0-4 L2-1 L2-2 L2-3 ◎S0-1 ◎S0-2 S2-2 R2-1 R2-3 W2-1 ◎I0-1 *I2-4 ◎A0-4 ◎M0-1		1. 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 能完成練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E12
十四 0515－ 0520	＊防溺宣導	Topic 2	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-A2**	**英語領域** ◎L0-3 ◎L0-4 L2-1 L2-2 L2-3 ◎S0-2 ◎S0-3 S2-2 ◎A0-1 ◎A0-3 ◎A0-4 ◎A0-6 ◎M0-1 ◎M0-2 **綜合活動領域** 2c-II-1	**綜合活動領域** Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元單字。 3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 4. 能完成練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**品德發展層面** 品 EJU8 品 E3
十五 0522－ 0527	＊反毒、拒菸宣導	Topic 2	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎L0-2 ◎L0-4 L2-1	**綜合活動領域** Ba-II-3 人際溝通的態度	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 詢問並說出正確的時間。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1

				綜-E-C2	L2-3 ◎S0-2 ◎S0-3 R2-1 R2-3 ◎I0-1 ◎I0-3 *I2-4 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎M0-1 ◎M0-2 **綜合活動領域** 2b-II-2	與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。		
十六 0529－0603	＊6/1（四）、6/2（五）畢業考	Topic 2	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-C2**	**英語領域** ◎L0-4 L2-2 L2-3 ◎S0-3 R2-3 W2-1 W2-2 ◎I0-3 *I2-4 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎M0-1 ◎M0-2 **綜合活動領域** 2b-II-2	**綜合活動領域** Bb-II-3	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 詢問並說出正確的時間。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**人權教育** 人 E5 **生命教育** 生 E2 閱 E1
十七 0605－0610	＊6/7(三)課發會暨領域會議(3) ＊家庭教育宣導	Culture & Festivals	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **英-E-C3**	**英語領域** ◎L0-3 ◎L0-4 L2-1 能 L2-3 ◎S0-2		1. 認識端午節相關習俗。 2. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 3. 能聽、說、辨識本單元單字。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**多元文化教育** 多 E4 多 E6 **科技教育** 科 E2

					◎S0-3 R2-1 W2-1 W2-3 ◎I0-1 ◎I0-3 *I2-4 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎M0-1 ◎M0-2		4. 能朗讀、吟唱歌謠，並了解主要內容。		**閱讀素養教育** 閱 E13 閱 E14
十八 0612－0617	*6/14 畢業典禮（暫訂） *依照教育局最新公告 *反毒、拒菸宣導	Topic 2	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-C2**	**英語領域** ◎L0-4 L2-1 ◎S0-2 ◎S0-3 R2-1 R2-3 ◎I0-1 ◎I0-3 *I2-4 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎M0-1 ◎M0-2 **綜合活動領域** 2b-II-2	**綜合活動領域** Ba-II-3 人 Bb-II-3	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 說出常見食物名稱，並詢問他人或描述自己喜好的食物。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。 5. 能完成聽力練習，並參與口語練習活動。	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1
十九 0619－0624	*6/20（二）、6/21（三）期末評量 *6/22(四)端午節放假 *防溺宣導	Review 2 期末評量	1	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-C2**	**英語領域** ◎L0-3 ◎L0-4 L2-3 L2-4 ◎S0-3 S2-2 R2-1 R2-3 W2-1 W2-3 ◎I0-3	**綜合活動領域** Ba-II-1 Ba-II-3	1. 複習 Topic 2 單字、句型，並能綜合應用於練習活動中。 2. 了解圖片情境，透過引導、討論，完成練習。 3. 能朗讀、吟唱歌謠，並了解主要內容。 4. 能進行並完成發音之口語統整活動。	. 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量 . 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E7 閱 E12 閱 E14

					*I2-4 ◎A0-1 ◎A0-4 ◎M0-1 ◎M0-2 **綜合活動領域** 1a-II-1				
二十 0626－ 0701	＊6/28(三)期末校務會議 ＊6/30(五)結業式	總複習	1						

桃園市新屋區大坡國民小學 112 學年度第一學期五年級：英語文領域課程計畫

壹、依據：一、教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要。

二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、學校願景及學校教育目標。

五、本校課程發展委員會語文學習領域課程發展小組研討會決議。

貳、實施原則：特殊需求學生之學習重點參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、

減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

叁、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

肆、課程設計：

週次	重要行事	主題單元名稱	節數	學習目標	對應學習重點（代號）	融入議題	評量方式
一 0829－0903	＊8/29 返校日 ＊8/30（二）註冊、開學、正式上課 ＊8/30（二）新生入學(祖父母節活動) ＊新生始業輔導 ＊友善校園宣導週 ＊課發會暨領域會議(1)	課前準備 字母拼讀複習、第四冊字彙和句型複習、角色介紹	2	1.認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2.能辨識並唸出長、短母音音組。 3.能正確拼讀發音例字。 4.能認識並說出角色名字。 5.能應用第四冊的單字與句型表達時間、從事的活動及位置。	1-1-2 1-1-3 1-1-7 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-9 3-1-2 3-1-3 3-1-5 5-1-2 5-1-3 5-1-5 5-1-6 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-10	【生涯發展教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 【資訊教育】 1-2-1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
二 0905－0910	＊9/9(五)-9/11（一）中秋節連續放假	第四冊複習 Starter Unit	2	1.能與他人打招呼，並能適當的回應。 2.能表達時間、天氣及對食物之需求。 3.能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 4.能聽辨複合子音 ch 和 sh 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-12	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3 【家政教育】 3-2-4 4-2-3 【資訊教育】 1-2-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

					3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 5-1-6 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-7 6-1-9 6-1-13		
三 0912－ 0917	＊9/14（三）校務會議 ＊9/14（三）班親會(暫定)	社區場所 Unit 1 Where Are You Going?	2	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己要去的公共場所。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-8 1-1-9 1-1-11 2-1-3 2-1-6 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-1-5 3-1-7 3-1-8 4-1-3 4-1-6 5-1-2 5-1-3 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-10 6-1-13	【生涯發展教育】 1-1-2 2-1-1 【家政教育】 3-2-4 【環境教育】 1-1-1 1-2-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
四 0919－ 0924	＊交通安全宣導1	中外節慶：中秋節 Culture & Festivals: Moon Festival	2	1.能朗讀本單元與中秋節相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。	1-1-3 1-1-4 1-1-8	【家政教育】 1-3-7 4-2-3 4-4-5 【環境教育】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察

				2.能了解中秋節的由來及節慶習俗。 3.能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙及節慶用語。 4.能說出中秋節的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 5.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	1-1-10 1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 2-1-12 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 7-1-2	1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2	4. 口語評量 5. 作業評量
五 0926－1001	＊交通安全宣導2 ＊9/27(二)13:30-14:30 九歌劇團演出	社區場所 Unit 1 Where Are You Going?	2	1.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。 3.能以正確語調問答。 4.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。	1-1-3 1-1-4 1-1-8 1-1-9 1-1-10 1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13	【生涯發展教育】 2-1-1 【家政教育】 3-2-4 【環境教育】 1-1-1 1-2-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
六 1003－1008	＊10/08(六)-10/10（一）國慶連假	社區場所 Unit 1 Where Are You Going?	2	1.能吟唱節奏韻文。 2.能看懂句子文意並據以答題。 3.能聽辨複合子音 wh 和 ph 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字	1-1-2 1-1-3 1-1-6	【生涯發展教育】 2-1-1 【家政教育】 3-2-4 【環境教育】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察

				及韻文。 4.認識世界著名摩天大樓，並能應用 cm 及 m 表達人與物的高度。 5.了解英語的複合字如何形成並能應用以推測新詞。 6.能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1-1-8 1-1-10 2-1-2 2-1-3 2-1-10 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-1-5 3-1-6 4-1-4 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-3 6-1-4 6-1-7 6-1-11 6-1-13	1-1-1 1-2-1	4. 口語評量 5. 作業評量
七 1010－1015	＊10/08(六)-10/10（一）國慶連假 ＊10/12(三)課發會暨領域會議(2) ＊家庭訪問 ＊交通安全宣導3	動物 Unit 2 What Do You See?	2	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達看到的動物及數量。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-8 1-1-9 1-1-11 2-1-3 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 3-1-8 4-1-3 4-1-6 5-1-2 5-1-3 6-1-1	【生涯發展教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1 1-2-2 2-1-1 3-1-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

					6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13		
八 1017－1022		動物 Unit 2 What Do You See?	2	1.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。 3.能以正確語調問答。 4.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	1-1-3 1-1-4 1-1-8 1-1-9 1-1-10 1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13	【生涯發展教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1 1-2-2 2-1-1 3-1-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
九 1024－1029	＊交通安全宣導 4	動物 Unit 2 What Do You See?	2	1.能吟唱歌謠。 2.能看懂句子文意並據以答題。 3.能聽辨複合子音 th 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4.認識大自然生物的保護色特性，並能讀懂句子了解其藏身處。 5.了解疑問詞 how、how old 和 how many 的用法差異，並能正確應用於句子書寫。 6. 能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。	1-1-2 1-1-3 1-1-6 1-1-8 1-1-10 2-1-2 2-1-3 2-1-10 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-6 4-1-4 4-1-6 4-1-7	【生涯發展教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1 1-2-2 2-1-1 3-1-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

					5-1-2 5-1-3 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-3 6-1-4 6-1-7 6-1-13		
+ 1031－ 1105	＊11/1 四五六年級性教育講座(蓓蕾小學堂) ＊11/2(三)-3(四)期中考 ＊11/4（五）一、四年級健康檢查(中美醫院)	期中成績考查 能綜合應用第一至二單元內容 Review 1	2	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞。 4. 熟悉 Starter 單元至第二單元複合子音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-6 3-1-7 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4	【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
+一 1107－ 1122	＊11/10(四)科普日 ＊性平宣導	食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	2	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己對食物的需求。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。	1-1-3 1-1-4 1-1-6 1-1-8 1-1-9 1-1-11 2-1-3 2-1-8	【生涯發展教育】 2-1-1 【家政教育】 1-1-3 1-2-1 1-2-2 3-2-4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

					2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 3-1-8 4-1-3 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-10 6-1-13		
十二 1124－1129		食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	2	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己對食物的需求。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。	1-1-3 1-1-4 1-1-6 1-1-8 1-1-9 1-1-11 2-1-3 2-1-8 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 3-1-8 4-1-3 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3	【生涯發展教育】 2-1-1 【家政教育】 1-1-3 1-2-1 1-2-2 3-2-4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

					6-1-4 6-1-10 6-1-13		
十三 1121－1126		食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	2	1.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。 3.能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。 4.能以正確語調問答。 5.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。	1-1-3 1-1-4 1-1-8 1-1-9 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-2 3-1-4 3-1-5 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13	【家政教育】 1-1-3 1-2-2 3-2-4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十四 1128－1203		食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	2	1.能吟唱節奏韻文。 2.能看懂短文對話並據以答題。 3.能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4.認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。 5.認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。 6. 能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。	1-1-2 1-1-3 1-1-6 1-1-8 1-1-10 2-1-2 2-1-3 2-1-10 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-6 4-1-4 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-6 5-1-7	【家政教育】 1-1-3 1-2-2 1-2-6 3-2-4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

					6-1-1 6-1-3 6-1-4 6-1-7 6-1-10 6-1-13		
十五 1205－1210		感覺；情緒 Unit 4 How Do You Feel?	2	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己的感受及狀況。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。	1-1-3 1-1-4 1-1-6 1-1-8 1-1-9 1-1-11 2-1-3 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-1-5 3-1-7 3-1-8 4-1-3 4-1-6 5-1-2 5-1-3 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13	【生涯發展教育】 2-1-1 2-2-1 2-2-3 3-2-2 【家政教育】 3-2-4 4-2-3 【環境教育】 1-2-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十六 1212－1217	＊交通安全宣導 5	感覺；情緒 Unit 4 How Do You Feel?	2	1.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。 3.能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。 4.能以正確語調問答。 5.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	1-1-3 1-1-4 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-2 3-1-4 3-1-5 5-1-2 5-1-3	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-2-4 4-2-3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

					5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13		
十七 1219－1224	＊12/21(三)課發會暨領域會議(3)	感覺；情緒 Unit 4 How Do You Feel?	2	1.能吟唱歌謠。 2.能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。 3.能聽辨子音 g 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4.認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。 5.認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。 6. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-8 1-1-10 2-1-2 2-1-3 2-1-10 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-1-5 3-1-6 4-1-4 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-3 6-1-4 6-1-7 6-1-10 6-1-13	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-2-4 4-2-3 【資訊教育】 1-2-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十八 1226－1231		能綜合應用第三至四單元內容 Review 2	2	1.熟悉第三單元至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉第三單元至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-2-4 4-2-3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

				4.熟悉第三單元至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-6 3-1-7 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4		
十九 0102－0107	*12/31（六）-1/02（一)元旦連續假日放假	能綜合應用第三至四單元內容 Review	2	1.熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2.熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 1.熟悉第三至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-9 3-1-2 3-1-5 4-1-5 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4	【生涯發展教育】 3-2-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
廿 0109－0114	*1/12（四）、1/13（五）期末評量	能綜合應用第三至四單元內容 期末成績考查	2	2.熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 3.熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2	【生涯發展教育】 3-2-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評

				4.熟悉第三至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。	2-1-3 2-1-9 3-1-2 3-1-5 4-1-5 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4		量 5. 作業評量
廿一 0116－ 0121	＊1/18（三）期末校務會議 ＊1/20（五）結業式 ＊1/21（六）寒假開始	成果發表會	2	樂於參與並完成成果發表會。	2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 2-1-12 3-1-7 6-1-1 6-1-3 6-1-12	【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1	課堂觀察 活動評量 口語評量

桃園市新屋區大坡國民小學 112 學年度第二學期五年級：英語文領域課程計畫

壹、依據：一、教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要。

二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、學校願景及學校教育目標。

五、本校課程發展委員會語文學習領域課程發展小組研討會決議。

貳、實施原則：特殊需求學生之學習重點參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、

減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

叁、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 能區別長母音 a、e、i、o、u 的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

肆、課程設計：

週次	重要行事	主題單元名稱	節數	學習目標	對應學習重點（代號）	融入議題	評量方式
一 0213－0218	＊2/13(一)開學 ＊教室環境佈置 ＊2/15(三)課發會暨領域會議(1)	課前準備 數字、字母拼讀複習、第五冊字彙和句型複習、角色介紹	2	1.認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2.能以英文聽、說、讀、寫數字 100-999。 3.能辨識並唸出複合子音和 c、g 的兩種發音，並能應用字母拼讀規則正確拼讀發音例字。 4.能應用第五冊的單字與句型進行問答練習。 5.能認識並說出角色名字。	1-1-2 1-1-3 1-1-5 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-9 3-1-2 3-1-5 5-1-2 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3	【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 1-2-1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
二 0220－0225	＊2/22（三）期初校務會議 ＊一至六年級測量身高體重視力	第五冊複習 Starter Unit	2	1.能與他人打招呼，並能適當的回應。 2.能表達要去的場所、個人感覺及對食物和數量之需求。 3.能了解故事對話的內容，並能根據圖片或 提示進行角色扮演。 4.能聽辨長母音 a 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-4	【生涯發展教育】 2-1-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

					3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 5-1-6 6-1-1		
三 0227－ 0304	＊2/28(二)和平紀念日放假	星期 Unit 1 What Day Is Today?	2	6.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 1.能聽、說、讀、寫本單元生字。 2.能表達今天是星期幾及天氣狀況。 3.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 4.能仿寫本課所學習的字彙。	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-8 1-1-9 1-1-11 2-1-3 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-1-5 3-1-6 3-1-7 3-1-8 4-1-3 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-1-3 3-2-3 3-2-4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
四 0306－ 0311	＊交通安全宣導	星期 Unit 1 What Day Is Today?	2	1.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 1.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。 2.能以正確語調問答。 3.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	1-1-3 1-1-4 1-1-8 1-1-9 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-2 3-1-4	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-1-3 3-2-3 3-2-4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

					3-1-5 3-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4		
五 0313－ 0318	＊安全教育宣導 ＊性平教育宣導	星期 Unit 1　What Day Is Today?	2	7.能吟唱歌謠。 8.能看懂圖表(月曆)並據以答題。 9.能聽辨長母音e之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 10.　認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。 11.　了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。 12.　能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1-1-2 1-1-3 1-1-6 1-1-8 1-1-10 2-1-2 2-1-3 2-1-10 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-1-5 3-1-6 4-1-4 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-3 6-1-4 6-1-7 6-1-11 6-1-13	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-1-3 3-2-3 3-2-4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
六 0320－ 0325	＊3/24 親職教育日	課程、科目 Unit 2　What Subject Do	2	5.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD朗讀故事與對話。	1-1-3 1-1-4	【生涯發展教育】 1-1-2	1. 活動式評量 2. 紙筆評

		You Like?		6.能聽、說、讀、寫本單元生字。 7.能表達對課程的喜好。 8.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 9. 能仿寫本課所學習的字彙。	1-1-5 1-1-6 1-1-8 1-1-9 1-1-11 2-1-3 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-1-5 3-1-6 3-1-7 4-1-3 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13	1-2-1 2-2-1 3-2-1	量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
七 0327－ 0401		課程、科目 Unit 2 What Subject Do You Like?	2	6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。 8.能以正確的重音及語調問答。 9.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-8 1-1-9 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-2 3-1-4 3-1-5 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1	【生涯發展教育】 1-1-2 1-2-1 2-2-1 3-2-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

					6-1-2 6-1-3 6-1-4		
八 0403－ 0408	*4/4(二)-4/5(三)清明連假 ＊交通安全宣導	課程、科目 Unit 2 What Subject Do You Like?	2	7.能吟唱節奏韻文。 8.能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。 9.能聽辨長母音i之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 10. 認識各國當地盛行之運動，並能以英文表達運動名稱。 11. 認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。 12. 能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。	1-1-2 1-1-3 1-1-6 1-1-8 1-1-10 2-1-2 2-1-3 2-1-6 2-1-10 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-1-5 3-1-6 4-1-4 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-3 6-1-4 6-1-10	【生涯發展教育】 1-1-2 1-2-1 2-2-1 3-2-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

九 0410－ 0415	*性平教育宣導	中外節慶： 地球日 Culture & Festivals: Earth Day	2	6.能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 7.能了解地球日的由來、精神與相關活動。 8.能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙及活動用語。 9.能說出地球日的英文名稱並表達所從事之環境保護活動。 10. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-8 1-1-10 1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 2-1-12 3-1-2 3-1-3 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-10 6-1-11 6-1-16 7-1-1	【家政教育】 3-2-6 3-3-2 【環境教育】 1-2-1 1-2-3 1-2-4 2-2- 4-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十 0417－ 0422	*4/19(三)-4/20(四)期中評量	期中成績考查 能綜合應用第一至二單元內容 Review 1	2	1.熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或進行閱讀理解練習。 4.熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-6 3-1-7 3-1-8 3-1-9 4-1-3	【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

					4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4		
十一 0424－0429		物品 Unit 3 What Does He Need?	2	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達他人對生活用品的需求。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示填寫本課所學習的字彙。	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-8 1-1-9 1-1-11 2-1-3 2-1-8 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 3-1-8 4-1-3 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-11 6-1-13	【家政教育】 2-2-2 3-1-1 3-1-5 【環境教育】 1-1-1 1-2-1 1-2-2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十二 0501-0506	＊5/3(三)課發會暨領域會議(2) ＊交通安全宣導	物品 Unit 3 What	2	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對	1-1-3	【家政教育】 2-2-2	1. 活動式評量 2. 紙筆評

		Does He Need?		話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達他人對生活用品的需求。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。	1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-8 1-1-9 1-1-11 2-1-3 2-1-8 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 3-1-8 4-1-3 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-11 6-1-13	3-1-1 3-1-5 【環境教育】 1-1-1 1-2-1 1-2-2	量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十三 0508－ 0513	＊鐵馬迎風行 ＊性別平等教育宣導	物品 Unit 3 What Does He Need?	2	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-8 1-1-9 1-1-11 2-1-3 2-1-8 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-4 3-1-5	【家政教育】 2-2-2 3-1-1 3-1-5 【環境教育】 1-1-1 1-2-1 1-2-2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

					3-1-7 3-1-8 4-1-3 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-11 6-1-13		
十四 0515— 0520	*防溺宣導	物品 Unit 3 What Does He Need?	2	1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂短文並據以答題。 3. 能聽辨長母音 o 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。 5. 學習助動詞 do 和 doe 用法，並能正確應用於口語表達及句子書寫。 6. 能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。	1-1-2 1-1-3 1-1-6 1-1-8 1-1-10 2-1-2 2-1-3 2-1-10 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-6 4-1-4 4-1-6。 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-3 6-1-4 6-1-7 6-1-10 6-1-11 6-1-13	【家政教育】 2-2-2 3-1-5 【環境教育】 1-1-1 1-2-1 1-2-2 2-1-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十五 0522—	*反毒、拒菸宣導	服裝 Unit 4 How	2	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，	1-1-3	【家政教育】 2-2-1	1. 活動式評量

0527		Much Is the T-shirt?		並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達服飾用品價格。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。	1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-8 1-1-9 1-1-11 2-1-3 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-1-5 3-1-7 3-1-8 4-1-3 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-10 6-1-13	2-2-3 3-1-3 3-2-4 3-3-5 【資訊教育】 1-2-1	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十六 0529－ 0603	＊6/1（四）、6/2（五）畢業考	服裝 Unit 4 How Much Is the T-shirt?	2	1.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。 3.能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。 4.能以正確語調問答。 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-2 3-1-4 3-1-5 5-1-2 5-1-3 6-1-1	【家政教育】 2-2-1 2-2-3 3-1-3 3-3-5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

					6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-13		
十七 0605－ 0610	*6/7(三)課發會暨領域會議(3) *家庭教育宣導	服裝 Unit 4 How Much Is the T-shirt?	2	1.能吟唱歌謠。 2.能看懂 DM 的訊息並據以答題。 3.能聽辨長母音 u 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4.認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。 5.能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。 6.能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-8 1-1-10 2-1-2 2-1-3 2-1-10 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-1-5 3-1-6 4-1-4 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-3 6-1-4 6-1-10 6-1-13 6-1-16	【家政教育】 2-2-1 2-2-3 3-1-3 3-3-5 3-3-6 【資訊教育】 1-2-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十八 0612－ 0617	*6/14 畢業典禮（暫訂） *依照教育局最新公告 *反毒、拒菸宣導	能綜合應用第三至四單元內容 Review 2	2	1.熟悉第三單元至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉第三單元至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。 4.熟悉第三單元至第四單元長母音 o 和 u 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-4 3-1-5	【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

					3-1-6 3-1-7 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4		
十九 0619－0624	＊6/20（二）、6/21（三）期末評量 ＊6/22(四)端午節 放假 ＊防溺宣導	期末成績考查 & 成果發表準備	2	1.熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答。 2.熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3.熟悉第三至第四單元長母音 o 和 u 的發音及發音規則並能進行聽辨練習及字母拼讀活動。 4. 樂於參與並完成成果發表會。	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-12 3-1-2 3-1-5 3-1-7 4-1-5 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-3 6-1-12	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
二十 0626－0701	＊6/28(三)期末校務會議 ＊6/30(五)結業式	成果發表/休業式	2	樂於參與並完成成果發表會。	2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 2-1-12 3-1-7 6-1-1	【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1	課堂觀察 活動評量 口語評量

					6-1-3 6-1-12		

桃園市新屋區大坡國民小學 112 學年度第一學期六年級：英語文領域課程計畫

壹、依據：一、教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要。

二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、學校願景及學校教育目標。

五、本校課程發展委員會語文學習領域課程發展小組研討會決議。

貳、實施原則：特殊需求學生之學習重點參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、

減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

叁、課程目標：

1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽懂並說出常用的經典名句。
6. 能朗讀及吟唱歌謠。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

肆、課程設計：

週次	重要行事	主題單元名稱	節數	學習目標	對應學習重點（代號）	融入議題	評量方式
一 0829－0903	＊8/29 返校日 ＊8/30（二）註冊、開學、正式上課 ＊8/30（二）新生入學(祖父母節活動) ＊新生始業輔導 ＊友善校園宣導週 ＊課發會暨領域會議(1)	開學預備週 Get Ready— Phonics Review	2	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	1-1-2 2-1-2 5-1-3 5-1-6	【人權教育】 1-2-1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量
二 0905－0910	＊9/9(五)-9/11（一）中秋節連續放假	開學預備週 Starter Unit	2	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u>? No, I don't. I want <u>a hamburger</u>. 的句型。 3. 能以 Do you want <u>some noodles</u>? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don't. I want <u>a hamburger</u>. 的句型說想吃的食物名稱。	1-1-8 1-1-9 2-1-2 2-1-8 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-7	【人權教育】 1-2-1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

				4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。	4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-6		
三 0912－0917	＊9/14（三）校務會議 ＊9/14（三）班親會(暫定)	國家 Unit 1 Where Are You From?	2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I'm from Taiwan. 的句型。	1-1-3 1-1-5 1-1-8 1-1-9 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-7 3-1-9 5-1-2 6-1-1	【環境教育】 1-1-1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄
四 0919－0924	＊交通安全宣導1	國家 Unit 1 Where Are You From?	2	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from the UK?. Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from India. 的句型。 2. 能以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from India. 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I'm from Taiwan. 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. He's / She's from	1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-8 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2 6-1-1	【環境教育】 1-1-1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

				India. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。 8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.			
五 0926－1001	＊交通安全宣導 2 ＊ 9/27(二)13:30-14:30 九歌劇團演出	國家 Unit 1 Where Are You From?	2	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1-1-2 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6 6-1-1	【環境教育】 1-1-1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
六 1003－1008	＊10/08(六)-10/10（一）國慶連假	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。	1-1-3 1-1-5 1-1-8 1-1-9 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2	【生涯發展教育】 1-3-1	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄
七 1010－1015	＊10/08(六)-10/10（一）國慶連假 ＊10/12(三)課發會暨領域會議(2) ＊家庭訪問 ＊交通安全宣導 3	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	2	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train.的句型。 2. 能以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。	1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-8	【生涯發展教育】 1-3-1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

				3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school on foot. 的句型做適當的回答。 6. 以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。 7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.	4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2		
八 1017－1022		交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	2	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1-1-2 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6 6-1-1	【生涯發展教育】 1-3-1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
九 1024－1029	＊交通安全宣導 4	複習一 Review 1	2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	1-1-8 1-1-9 2-1-3 2-1-9 3-1-5 3-1-8 4-1-4 5-1-2 5-1-3 5-1-6 5-1-7	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1 【環境教育】 1-1-1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

十 1031－1105	*11/1 四五六年級性教育講座(蓓蕾小學堂) *11/2(三)-3(四)期中考 *11/4（五）一、四年級健康檢查(中美醫院)	期中評量 Exam 1	2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。	1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 3-1-5 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1 【環境教育】 1-1-1	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習
十一 1107－1122	*11/10(四)科普日 *性平宣導	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School??	2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。	1-1-3 1-1-8 1-1-9 2-1-3 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-2 3-1-5 3-1-7 3-1-9 5-1-2	【生涯發展教育】 1-3-1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄
十二 1124－1129		日常活動 Unit 3 What Do You Do After School??	2	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV. 的句型。 2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I go jogging	1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-8 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2	【生涯發展教育】 1-3-1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

				after school. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.			
十三 1121－1126		日常活動 Unit 3 What Do You Do After School??	2	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1-1-2 1-1-8 2-1-2 2-1-3 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6	【生涯發展教育】 1-3-1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十四 1128－1203		生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-8 2-1-3 2-1-9 2-1-10 3-1-5 3-1-7 5-1-2	【人權教育】 1-2-1	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄
十五 1205－1210		生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	2	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30. 的句型。 2. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。	1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-9 3-1-5 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2	【人權教育】 1-2-1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

				4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What time do you get up? 的句型詢問他人，並以 I get up at 6:45. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.			
十六 1212－1217	＊交通安全宣導 5	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	2	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1-1-2 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6	【人權教育】 1-2-1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十七 1219－1224	＊12/21(三)課發會暨領域會議(3)	複習二 Review 2	2	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	1-1-2 1-1-8 1-1-9 2-1-3 2-1-9 3-1-5 3-1-8 4-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-5 5-1-6	【人權教育】 1-3-4	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十八 1226－1231		文化教學 New Years Around the	2	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場	7-1-1 7-1-4	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教	作業評量 口頭評量 角色扮演

		World		倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。		育】 1-3-1	念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄
十九 0102－0107	＊12/31（六）-1/02（一）元旦連續假日放假	期末總複習 Final Review	2	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 3-1-5 4-1-3 5-1-2 5-1-6	【人權教育】 1-3-4 【人權教育】 2-4-1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量
廿 0109－0114	＊1/12（四）、1/13（五）期末評量	期末評量 Exam 2	2	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-9 3-1-5 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1	紙筆評量 口頭評量
廿一 0116－0121	＊1/18（三）期末校務會議 ＊1/20（五）結業式 ＊1/21（六）寒假開始	節慶教學 Festivals: Chinese New Year	2	1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Happy Chinese New Year!*	1-1-3 1-1-10 2-1-10 3-1-7 7-1-2	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 1-2-2 【環境教育】 3-1-2 【環境教育】 3-3-2	紙筆評量 口頭評量

桃園市新屋區大坡國民小學 112 學年度第二學期六年級：英語文領域課程計畫

壹、依據：一、教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要。

二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、學校願景及學校教育目標。

五、本校課程發展委員會語文學習領域課程發展小組研討會決議。

貳、實施原則：特殊需求學生之學習重點參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、

減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

叁、課程目標：

1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽懂並說出常用的諺語。
6. 能朗讀及吟唱歌謠。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

肆、課程設計：

週次	重要行事	主題單元名稱	節數	學習目標	對應學習重點（代號）	融入議題	評量方式
一 0213－0218	＊2/13(一)開學 ＊教室環境佈置 ＊2/15(三)課發會暨領域會議(1)	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	2	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 ＋r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	1-1-2 2-1-2 5-1-3 5-1-6	【人權教育】 1-2-1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量
二 0220－0225	＊2/22（三）期初校務會議 ＊一至六年級測量身高體重視力	開學預備週 Starter Unit	2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2 .能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型。 3. 能以 Does she go to the library by bus? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to	1-1-2 1-1-8 2-1-2 2-1-4 2-1-9 3-1-5 3-1-7 4-1-4	【人權教育】 1-2-1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

				the library by bike. 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl，及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。	4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-3 5-1-6 6-1-1		
三 0227－ 0304	＊2/28(二)和平紀念日放假	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	2	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. 的句型。	1-1-3 1-1-5 1-1-8 1-1-9 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 6-1-1	【家政教育】 2-1-2	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄
四 0306－ 0311	＊交通安全宣導	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	2	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you at home yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 的句型。 2. 能以 Where were you yesterday? 及 Were you at home yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the museum yesterday.與 Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。	1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2 6-1-1	【家政教育】 2-1-2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

				7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。			
五 0313－ 0318	＊安全教育宣導 ＊性平教育宣導	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	2	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr，及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1-1-2 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6 6-1-1	【家政教育】 2-1-2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
六 0320－ 0325	＊3/24 親職教育日	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	2	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型。	1-1-3 1-1-5 1-1-8 1-1-9 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 6-1-1	【人權教育】 1-2-1	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄
七 0327－ 0401		休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	2	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型。 2. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I played the piano yesterday. 做適當的回答；能以 Did you play basketball yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動是否為何，並以 Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型做適當的回答。	1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2 6-1-1	【人權教育】 1-2-1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

				3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。			
八 0403－ 0408	*4/4(二)-4/5(三)清明連假 ＊交通安全宣導	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	2	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk，及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1-1-2 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6 6-1-1	【人權教育】 1-2-1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
九 0410－ 0415	＊性平教育宣導	複習一 Review 1	2	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	1-1-8 1-1-9 2-1-3 2-1-9 3-1-5 3-1-8 4-1-4 5-1-2 5-1-3 5-1-6 5-1-7	【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 2-2-3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十 0417－ 0422	＊4/19(三)-4/20(四)期中評量	期中評量 Exam 1	2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1	紙筆評量 口頭評量

				3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	2-1-10 3-1-5 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6	【家政教育】 2-2-3	
十一 0424－0429		季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?	2	1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your favorite season? My favorite season is <u>spring</u>. 的句型。	1-1-3 1-1-5 1-1-8 1-1-9 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 6-1-1	【生涯發展教育】 1-3-1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄
十二 0501-0506	*5/3(三)課發會暨領域會議(2) *交通安全宣導	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?	2	1. 能聽懂並以正確的語調說出 It's <u>warm</u> in <u>spring</u>. 的句型。 2. 能以 It's <u>warm</u> in <u>spring</u>. 的句型描述各季節的氣候狀況。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What's your favorite season? 的句型詢問他人，並以 My favorite season is <u>spring</u>. 的句型做適當的回答。 6. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。 7. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。	1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2 6-1-1	【生涯發展教育】 1-3-1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

				8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。			
十三 0508－ 0513	＊鐵馬迎風行 ＊性別平等教育宣導	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?	2	1 .能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1-1-2 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6 6-1-1	【生涯發展教育】 1-3-1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十四 0515－ 0520	＊防溺宣導	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat?	2	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. 的句型。	1-1-3 1-1-5 1-1-8 1-1-9 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 6-1-1	【家政教育】 2-2-3	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄
十五 0522－ 0527	＊反毒、拒菸宣導	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat?	2	1. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars. 的句型。 2. 能以 How much is the T-shirt? 及 How much are the pants? 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It's ninety-nine dollars. 及 They're three hundred and fifty dollars. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解問句與答句中主詞與 be	1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2 6-1-1	【家政教育】 2-2-3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

				動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 8. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。 9. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 10. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 11. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。			
十六 0529－ 0603	＊6/1（四）、6/2（五）畢業考	複習二 Review 2	2	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	1-1-8 1-1-9 2-1-3 2-1-9 3-1-5 3-1-8 4-1-4 5-1-2 5-1-3 5-1-6 5-1-7	【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 2-2-3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十七 0605－ 0610	＊6/7(三)課發會暨領域會議(3) ＊家庭教育宣導	文化教學、期末評量 Sports Around the World、Exam 2	2	1. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。 8. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 9. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所	1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 3-1-5 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 2-1-2	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量

				習得的句子。 10. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 11. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6 6-1-6 7-1-1 7-1-4		
十八 0612－ 0617	＊6/14 畢業典禮（暫訂） ＊依照教育局最新公告 ＊反毒、拒菸宣導	總複習 Review	2				
十 九 0619－ 0624	＊6/20（二）、6/21（三）期末評量 ＊6/22(四)端午節 放假 ＊防溺宣導						
二十 0626－ 0701	＊6/28(三)期末校務會議 ＊6/30(五)結業式						