（九）　生活課程領域

桃園市新屋區大坡國民小學 112 學年度
【生活課程】領域學習課程計畫

壹、依據：

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨生活領域課程綱要。
二、國民教育階段特殊教育課程總綱。
三、本校課程發展委員會決議。
四、本校課程發展委員會之生活領域課程小組會議決議。

貳、基本理念：

一、學校理念：

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

二、課程理念：

（一）在生活中探索與學習。
（二）在生活中發現問題、思考問題。
（三）從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
（四）從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。
（五）在生活中調適與發展自己的能力。
（六）以學童學習為本，規劃與實踐課程。
（七）能發展具創意的主題統整教學活動。
（八）關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。
（九）帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。
（十）協助學童克服學習的困境，嘗試以建設性的方法解決問題。
（十一）讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信。
（十二）勇於創新教學，感受學生學習的喜悅。
（十三）快樂且充滿能量，能與他人合作且共同成長。

參、國小階段生活領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

肆、課程目標：

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。

二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學

並身體力行。

三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。

四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。

五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

伍、實施原則：

一、掌握領域課程縱向發展與橫向聯繫的統整原則。

二、善用教學資源，結合班級經營目標，以達本課程學習表現。

三、評量多元化，以使評量能真實反映學生學習成果。

四、教師得視教學需要調整教材教法，以符合學生程度、性向及興趣，以達教學效果。

五、特殊需求學生之學習重點參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

六、本計畫應配合學校總體行事，學年教學計畫及班級經營計畫等配套措施執行。

陸、實施內容：

一、實施時間與節數：課表編排以每週 6 節課，每節課 40 分鐘。

二、教材來源：一年級選用翰林版本，二年級選用翰林版本。

三、教學方式：

（一）生活課程的教學時間為每週 6 節課，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合。

（二）教師依自己的優勢能力與風格進行教學，視實際需要和其他教師協同教學。

（三）教學主題由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

（四）教學與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養。

（五）教學歷程中，教師尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。

四、教學重點：

(一)悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。

(二)探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物

的方法，並理解探究後所獲得的道理。

(三)樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

(四)表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。

(五)美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。

(六)表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。

(七)與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

五、教學評量：

（一）生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。

（二）生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。

（三）生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。

（四）教師應於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學童更有效學習。

柒、教學資源：

一、學校資源：

(一)積極規劃與建置必要的教學資源，提供學童生活探索、觀察、遊戲與活動，以支持教師教學。

(二)提供課程實施必要的行政支援，鼓勵教師進行實地體驗與觀察之教學活動。

(三)學校應提供教師研習、進修活動及發展專業學習社群的資源，研發教材教具，促進學生學習成效。

二、社區資源：

（一）家長或具特殊專長之社區人士。

（二）桃園市內文教機構。

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

玖、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市新屋區大坡國民小學 112 學年度第一學期一年級：生活領域課程計畫

壹、依據：一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨生活領域課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程總綱。

三、本校課程發展委員會決議。

四、本校課程發展委員會生活學習領域課程發展小組研討會議決議。

貳、實施原則：特殊需求學生之學習重點參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

叁、課程目標：

1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。
2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。
3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。
4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。
6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的能力。
7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。
8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。

肆、素養導向教學課程設計：

週次	重要行事	主題 單元名稱	節數	核心 素養	學習重點（代號）		教學目標	表現任務 （評量方式）	融入 議題
					學習表現	學習內容			
一 0829－ 0903	*8/29 返校日 *8/30(二)註冊、開學、正式上課 *8/30(二)新生入學(祖父母節活動) *新生始業輔導 *友善校園宣導週 *課發會暨領域會議(1)	一、我上一年級了 1. 上學去	6	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1	1-I-3 2-I-1 2-I-4 3-I-3 5-I-4 6-I-2 7-I-2	A-I-2 A-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-1 D-I-2 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1. 能分享開學一天所觀察到的校園景致。 2. 能說出上學前該做哪些準備。 3. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 4. 能了解整理書包的方法。 5. 能了解哪些物品可以放在學校裡。 6. 能將整理技巧應用於生活情境中。	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 發表 實際演練 實踐	【人權教育】 【品德教育】
二 0905－ 0910	*9/9(五)- 9/11(一)中秋節連續放假	一、我上一年級了 2. 學校的一天	6	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B3	1-I-3 2-I-4 3-I-1 3-I-3 4-I-2 5-I-2 6-I-2 7-I-2	A-I-2 A-I-3 C-I-2 C-I-4 C-I-5 D-I-1 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-2	1. 能覺知學校鐘聲所代表的意義。 2. 能說出上課該做哪些準備。 3. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。 4. 能說出自己在下課時會進行的活動及注意的事項。 5. 能拍念〈小皮球〉念	作品評量 自我評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實際演練 實踐	【人權教育】 【安全教育】

						F-I-4	謠。 5.能說出遊戲中曾遇到的困擾。 6.能說出安全遊戲的方式 7.能畫出喜愛的校園活動。		
三 0912－0917	＊9/14(三)校務會議 ＊9/14(三)班親會(暫定)	一、我上一年級了 3.放學了	6	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B3	1-I-3 2-I-4 3-I-1 3-I-3 4-I-2 5-I-2 6-I-2 7-I-2	A-I-2 A-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-1 D-I-2 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1.能說出每天的放學時間。 2.能知道自己放學時的心情。 3.能實際演練放學前的準備工作。 4.能說出自己的放學路隊。 5.能演出遇到狀況時該如何因應。 6.能說出放學路上應注意的交通規則。 7.能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。	口頭評量 習作評量 發表 實際演練	【安全教育】
四 0919－0924	＊交通安全宣導1	二、我的新學校 1.新生活新朋友	6	E-A1 E-A2 E-B1 E-B3	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 6-I-1 6-I-4 7-I-1 7-I-2	A-I-1 A-I-2 A-I-3 B-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-1 D-I-4 E-I-3 F-I-2	1.能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。 2.能分享小學生活中還不習慣的地方。 3.能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。 4.能說出認識新朋友的方法。 5.能運用學到的方法認識新朋友。	小組互動表現 習作評量 發表 實踐	【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
五 0926－1001	＊交通安全宣導2 ＊9/27(二)13:30-14:30 九歌劇團演出	二、我的新學校 1.新生活新朋友	6	E-A1 E-A2 E-B1 E-B3	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 6-I-1 6-I-3 6-I-4 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-1 A-I-2 A-I-3 B-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-1 D-I-4 E-I-3 F-I-2	1.能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。 2.能探索自我介紹的方法。 3.能經由其他人的自我介紹認識同學。 4.能探索利用自我介紹相框認識更多新朋友的方法。 5.能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。	作品評量 同儕互評 自我評量 念唱練習 習作評量 遊戲評量 實際演練	【品德教育】 【生涯規劃教育】
六 1003－1008	＊10/08(六)-10/10(一)國慶連假	二、我的新學校 2.新校園新發現	6	E-A1 E-A2 E-B1 E-B3	2-I-1 2-I-4 2-I-5 2-I-6	A-I-2 B-I-3 C-I-1 C-I-3	1.能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 2.能透過探索活動，認識校園各個地點。	口頭討論 習作評量 訪問調查 發表	【環境教育】 【品德教

					3-I-1 3-I-2 3-I-3 6-I-1 6-I-3 6-I-4 7-I-1 7-I-2 7-I-4	C-I-4 C-I-5 D-I-4 E-I-3 F-I-2	3.能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。 4.能分享參觀後的發現。	觀察記錄	育】
七 1010－1015	*10/08(六)-10/10（一）國慶連假 *10/12(三)課發會暨領域會議(2) *家庭訪問 *交通安全宣導 3	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花	6	E-A2 E-A3 E-B1 E-B3	2-I-1 2-I-4 2-I-6 3-I-1 4-I-1 5-I-1 5-I-2 5-I-4 6-I-3 7-I-1 7-I-4	A-I-1 A-I-2 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-2	1.能仔細觀察校園裡的花。 2.能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3.能說出親近小花的發現。 4.能和同學分享自己最喜歡的花。 5.能說出觀察到的花特別的地方。 6.能運用媒材完成「花花世界」彩繪。	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄	【環境教育】 【戶外教育】
八 1017－1022		三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花	6	E-A2 E-A3 E-B1 E-B3	1-I-1 1-I-4 2-I-1 2-I-3 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 4-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-2 5-I-4 7-I-1	A-I-1 A-I-2 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-2	1.能知道親近樹木的方法。 2.能運用知道的方法親近樹木。 3.能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。 4.能知道觀察樹木的方法。 5.能運用知道的方法觀察樹木。 6.能說出樹木特別的地方。	習作評量 發表 作品評量 表演評量 念唱練習 肢體律動	【環境教育】 【戶外教育】
九 1024－1029	*交通安全宣導 4	三、大樹高小花香 2.愛護大樹和小花	6	E-A2 E-A3 E-B1 E-B3	1-I-1 1-I-4 2-I-1 2-I-3 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 4-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-2 5-I-4 7-I-1	A-I-1 A-I-2 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-2	1.能說出植物遇到的困境。 2.能體會植物遇到困境的心情。 3.能將植物遭遇困境的心情表演出來。 4.能熟唱<植物好朋友> 5.能感受音樂中聲音的高低。 6.知道音樂中有聲音的高低。 7.能探究幫助大樹和小花的方法。 8.能付出行動愛護植物，珍愛大自然。	習作評量 實踐 觀察記錄	【環境教育】 【戶外教育】
十 1031－1105	*11/1 四五六年級性教育講座(蓓蕾小學堂) *11/2(三)-3(四)期中考 *11/4(五)一、四年級健康檢查(中美醫院)	四、聲音的世界 1.生活中的聲音	6	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3	1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-1 2-I-5 2-I-6	A-I-1 A-I-2 A-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3	1.能記錄下生活中聽到的聲音。 2.能與同學分享所記錄的聲音。 3.能說出聲音的不同特色。	發表 實踐 觀察記錄	【人權教育】 【品德教育】

				E-C1 E-C2	3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 5-I-2 5-I-3 6-I-3 7-I-1 7-I-2	D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-1	4.能探索聲音所代表的意義。 5.能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 6.能了解不同的聲音帶來不同的感受。 7.能說出對不同聲音的感受。 8.能夠站在他人的立場為人著想。 9.能在生活中減少噪音的製造。		
十一 1107－1122	*11/10(四)科普日 *性平宣導	四、聲音的世界 1.生活中的聲音	6	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2	1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-1 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-2 3-I-3 5-I-2 5-I-3 6-I-3 7-I-1 7-I-2	A-I-2 A-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-1	1.能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。 2.能嘗試使用不同的音量來說話。 3.能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。	表演評量 同儕互評 念唱練習 發表	【人權教育】 【品德教育】
十二 1124－1129		四、聲音的世界 2.聲音好好玩	6	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2	1-I-2 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-3 7-I-4 7-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 D-I-3	1.能認識不同的節奏樂器。 2.能分辨各節奏樂器的屬性。 3.能聽辨樂器的聲音特色,並分辨聲音的來源。 4.能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 5.能利用用不同的材料,來製作簡易的樂器。 6.能裝飾自己製作的簡單樂器。	作品評量 實際演練	【科技教育】
十三 1121－1126		四、聲音的世界 3.聲音模仿秀	6	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2	3-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-3 7-I-4 7-I-5	B-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 F-I-1	1.能欣賞＜小貓圓舞曲＞。 2.能隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲。 3.能知道發出聲音的方法。 4.能運用自製樂器模仿特殊的音效。 5.能模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。 6.能熟唱〈聲音變變變〉。 7.能改編歌詞。 8.能模仿聲音。 9.能將模仿的聲音編成故事劇。	表演評量 小組互動表現 念唱練習 習作評量 實際演練	【科技教育】

							10.能一面說故事，一面進行情境配音。 11.能與同組同學討論故事內容與配音的分工。		
十四 1128－1203		五、玩具總動員 1.我們的玩具 王國	6	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C2	1-I-1 2-I-3 2-I-4 2-I-5 3-I-1 3-I-2 3-I-3 6-I-2 6-I-3 7-I-1 7-I-2	A-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-1 F-I-2 F-I-4	1.能和同學分享自己心愛的玩具。 2.能展示並說明自己玩具的特性 3.能探索各種玩具的玩法。 4.能熟唱〈玩具國〉歌曲。 5.能隨著音樂旋律進行音樂活動。 6.能用不同的方式將玩具分類。 7.能將同類型的玩具收拾在一起。 8.能在生活中養成收拾玩具的習慣。	念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實踐	【性別平等教育】 【科技教育】
十五 1205－1210		五、玩具總動員 2.玩具同樂會	6	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C2	2-I-1 2-I-4 2-I-5 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-3 6-I-3 7-I-1 7-I-2 7-I-4	C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 F-I-2 F-I-4	1.能探索自己動手做玩具的樂趣。 2.能自己動手做玩具。 3.能思考如何解決製作過程遇到的問題。 4.能與同學分享自己做的玩具。	作品評量 實作評量	【科技教育】
十六 1212－1217	*交通安全宣導5	五、玩具總動員 2.玩具同樂會	6	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C2巧	2-I-1 2-I-4 2-I-5 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-3 6-I-3 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1.能探索自製玩具的玩法。 2.能和同學討論遊戲的方式。 3.能和同學討論遊戲的規則。 4.能和同學一起玩自製玩具。 5.能遵守玩玩具該注意的基本規則。 6.遊戲遇到狀況時，能面對與解決。	參與度評量 習作評量 遊戲評量 態度評量	【人權教育】 【法治教育】
十七 1219－1224	*12/21(三)課發會暨領域會議(3)	五、玩具總動員 3.珍惜玩具	6	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C2	1-I-3 2-I-1 6-I-1 6-I-2 6-I-3 7-I-1 7-I-2 7-I-3 7-I-4	A-I-3 C-I-3 C-I-4 D-I-1 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-1 F-I-2 F-I-4	1.能設身處地站在玩具的角度思考。 2.能說出壞掉的玩具的心情。 3.能體會珍惜玩具的重要性。 4.能覺察降低玩具壞掉的方式。 5.能學習處理壞掉的玩具。 6.能將每個玩具發揮最	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	【品德教育】 【生涯規劃教育】

							大的價值。		
十八 1226－ 1231		六、新年快樂 1.新年到	6	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C2 E-C3	1-I-1 1-I-3 2-I-2 2-I-3 2-I-5 2-I-6 3-I-1 5-I-1 5-I-2 5-I-4 6-I-2 6-I-3 7-I-4 7-I-5	A-I-3 B-I-2 C-I-1 E-I-1 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1.能發現農曆新年的到來。 2.能和同學分享家人是如何準備過農曆新年的。 3.能了解和認識農曆新年的各種活動。 4.能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。 5.能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。	口頭討論 習作評量 實踐 念唱練習	【家庭教育】
十九 0102－ 0107	*12/31(六)-1/02(一)元旦連續假日放假	六、新年快樂 1.新年到	6	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C2 E-C3	1-I-1 2-I-6 3-I-1 4-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-1 5-I-2 5-I-3 5-I-4	A-I-3 B-I-2 C-I-1 E-I-1 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1.能認識新年的由來。 2.能知道新年的許多習俗。 3.能建構新年獸的樣子。並創作新年獸的故事畫作。 4.能動手創作春聯。	作品評量 表演評量 習作評量 發表 說故事	【多元文化教育】
廿 0109－ 0114	*1/12(四)、1/13(五)期末評量	六、新年快樂 2.過新年	6	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C2 E-C3	1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-5 2-I-6 3-I-1 5-I-1 5-I-2 5-I-3 5-I-4 6-I-3	A-I-3 B-I-2 C-I-1 E-I-1 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1.能認識除夕年菜的意義。 2.能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。 3.學習感恩及關懷身邊的人。	口頭評量 習作評量	【多元文化教育】
廿一 0116－ 0121	*1/18(三)期末校務會議 *1/20(五)結業式 *1/21(六)寒假開始	六、新年快樂 2.過新年	6	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C2 E-C3	2-I-5 2-I-6 3-I-1 4-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-1 5-I-4 6-I-2 6-I-3 7-I-4 7-I-5	A-I-3 B-I-2 C-I-1 E-I-1 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1.能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。 2.能分組進行闖關活動。 3.能上臺練習說吉祥話向大家拜年。 4.能說出新的一年有什麼新希望。 5.能寫出自己的新年新希望。 6.能和大家分享實現新年新希望的做法。	小組互動表現 習作評量	【家庭教育】 【多元文化教育】

桃園市新屋區大坡國民小學112學年度第二學期一年級：生活領域課程計畫

壹、依據：一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨生活領域課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程總綱。

三、本校課程發展委員會決議。

四、本校課程發展委員會生活學習領域課程發展小組研討會議決議。

貳、實施原則：特殊需求學生之學習重點參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

叁、課程目標：

1. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。
2. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。
3. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。
4. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。
5. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。
6. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。
7. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。
8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。
9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。
10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。
11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。
12. 認識端午節的由來和活動。
13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。

肆、素養導向教學課程設計：

週次	重要行事	主題 單元名稱	節數	核心素養	學習重點（代號）		教學目標	表現任務 （評量方式）	融入議題
					學習表現	學習內容			
一 0213－0218	＊2/13(一)開學 ＊教室環境佈置 ＊2/15(三)課發會暨領域會議(1)	一、打電話 1. 傳話遊戲	6	E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2	2-I-1 2-I-5 2-I-6 3-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-1 7-I-1	C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3	1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2. 能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。 3. 能探索書的內含物。 4. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量 發表 念唱練習	【資訊教育】 【家庭教育】
二 0220－0225	＊2/22(三)期初校務會議 ＊一至六年級測量身高體重視力	一、打電話 2. 電話好幫手	6	E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2	2-I-1 2-I-5 3-I-1 4-I-1 4-I-3 5-I-1 6-I-1 6-I-3	C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 E-I-1 E-I-2	1. 能認識書的基本構造。 2. 能演唱〈我的書朋友〉歌曲。 3. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。	口頭評量 課堂問答 學習態度 說故事 發表 作品評量	【資訊教育】 【家庭教育】

					7-I-1				
三 0227－ 0304	*2/28(二)和平紀念日放假	一、打電話 3.我會打電話	6	E-A2 E-B1 E-C2	2-I-4 2-I-5 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-1 7-I-1 7-I-4	C-I-3 C-I-4 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3	1.能透過探索活動，知道製作小書的方式。 2.能運用媒材發揮創意自製小書。 3.能和同學合作，練習說書。 4.能向他人介紹自己做的小書。 5.能參與活動，聆聽同學說書。 6.能說出說書活動的感想與心得。 7.能分享個人閱讀收穫。 8.能認識閱讀的好處。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	【資訊教育】 【家庭教育】
四 0306－ 0311	*交通安全宣導	二、美麗的春天 1.拜訪春天	6	E-A1 E-A2 E-A3 E-B2 E-B3	2-I-1 2-I-2 2-I-6 3-I-1 4-I-1 4-I-2 5-I-2 5-I-4 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3	1.能利用五官探索春天的生活環境。 2.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 4.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 5.能發現冬天和春天植物不同的地方。 6.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 7.能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活 動都會和冬天不一樣。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	【資訊教育】 【家庭教育】
五 0313－ 0318	*安全教育宣導 *性平教育宣導	二、美麗的春天 1.拜訪春天	6	E-A2 E-A3 E-B2 E-B3	2-I-1 2-I-2 2-I-6 3-I-1 4-I-1 4-I-2 5-I-2 5-I-4 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3 D-I-3 E-I-1 E-I-2	1.能與同學分享自己對春天的觀察。 2.能說出自己喜愛的植物或動物。 3.能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。 4.能演唱〈春神來了〉。 5.能做出〈春神來了〉的唱遊動作。 6.能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。 7.能將所扮演的動作特徵表現出來。 8.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 9.能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 肢體律動 角色扮演	【戶外教育】

							演出來。		
六 0320－ 0325	＊3/24 親職教育日	二、美麗的春天 2.迎接春天	6	E-A2 E-A3 E-B2 E-B3	1-I-1 1-I-4 2-I-1 2-I-6 5-I-2 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3 D-I-3 E-I-1 E-I-2	1.能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2.能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 3.能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。 4.能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。 5.能說出春天天氣對生活的影響。 6.能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。 7.能說出春天人們常做的活動。 8.能替自己規劃一場「春之旅」。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【戶外教育】
七 0327－ 0401		三、我愛看書 1.我的書朋友	6	E-A2 E-B1 E-C1	1-I-3 2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3	C-I-3 D-I-3 E-I-1 E-I-3 F-I-2	1.能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2.能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。 3.能說出製作小話筒需用到的材料。 4.能製作小話筒。 5.能欣賞同學所製作的小話筒。 6.能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 7.能嘗試各種不同的傳話方式。 8.能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。 9.能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量	【戶外教育】
八 0403－ 0408	*4/4(二)-4/5(三) 清明連假 ＊交通安全宣導	三、我愛看書 1.我的書朋友	6	E-A2 E-B1 E-C1	2-I-4 3-I-1 3-I-2	C-I-3 D-I-3 E-I-1 E-I-3 F-I-2	1.能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 2.能說出電話在生活中使用的時機。 3.能知道公共用電話設置的地點。 4.能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。 5.能知道如何使用公共電話。 6.能探索各種公共電話的使用方法。 7.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	【人權教育】 【閱讀素養教育】

							力。 8.能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。		
九 0410－0415	*性平教育宣導	三、我愛看書 2.快樂小書蟲	6	E-A2 E-B1 E-C1	2-I-4 3-I-1 3-I-3 6-I-1 6-I-3	C-I-3 D-I-3 E-I-1 E-I-3 F-I-2	1.能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 2.能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。 3.能實際演練接聽電話時所使用的對話。 4.能探索打電話的注意事項。 5.能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。 6.能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 7.能說出常用的緊急電話號碼。 8.能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。 9.能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。 10.能專心投入遊戲。 11.能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。 12.能將所學的常用電話號碼應用於生活中。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	【人權教育】 【閱讀素養教育】
十 0417－0422	* 4/19(三)-4/20(四)期中評量	四、我愛我的家 1.家人與我	6	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2	1-I-2 2-I-3 2-I-4 4-I-1 4-I-2 5-I-1 6-I-1 6-I-2 7-I-1 7-I-2 7-I-3 7-I-5	A-I-1 A-I-3 C-I-1 C-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 E-I-4 F-I-1	1.能說出家中的成員。 2.能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3.能說出家人間互相關心的方式。 4.能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5.能說出和家人一起做的活動。 6.能說出和家人一起活動的感覺。 7.能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 8.能和同學共同欣賞作品。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【人權教育】 【閱讀素養教育】
十一 0424－0429		四、我愛我的家 1.家人與我	6	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2	2-I-4 6-I-1 6-I-2 7-I-1 7-I-2 7-I-3	A-I-1 A-I-3 C-I-1 C-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-2	1.能說出和家人相處時的感受。 2.能知道自己有不愉快的情緒。 3.能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。 4.能說出解決問題的方法。 5.訪問家人在家中的情	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【性別平等教育】 【家庭教育】

						E-I-3 E-I-4 F-I-1	緒感受，理解家人有負面情緒的原因。 6.能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。		
十二 0501-0506	*5/3(三)課發會暨領域會議(2) *交通安全宣導	四、我愛我的家 2.大聲說出我的感謝	6	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2	1-I-2 2-I-3 2-I-4 4-I-1 4-I-2 5-I-1 6-I-1 6-I-2 7-I-1 7-I-2 7-I-5	A-I-1 A-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 E-I-4 F-I-1	1.能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。 2.能將對家人的愛與感謝大方的說出口。 3.能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。 4.能用行動表達對家人的感謝之意。 5.能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。 6.將卡片送給家人，表達自己的感謝。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 作品評量	【性別平等教育】 【家庭教育】
十三 0508—0513	*鐵馬迎風行 *性別平等教育宣導	五、奇妙的水 1.水的遊戲	6	E-A2 E-A3 E-B2 E-C1	2-I-1 2-I-2 2-I-4 2-I-5 3-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-3 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 B-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1.能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 2.能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。 3.能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。 4.能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上,哪些不行。 5.能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【性別平等教育】 【家庭教育】
十四 0515—0520	*防溺宣導	五、奇妙的水 1.水的遊戲	6	E-A2 E-A3 E-B2 E-C1	2-I-1 2-I-2 2-I-4 2-I-5 3-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-3 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 B-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1.能製作出可以浮在水面上的紙船。 2.能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的船。 3.能利用自己做的船和同學進行遊戲。 4.能知道要如何處理遊戲後的水。 5.能將遊戲後的水再做利用。 6.能說出活動中的體驗。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【海洋教育】 【安全教育】
十五 0522—0527	*反毒、拒菸宣導	五、奇妙的水 2.愛惜水資源	6	E-A2 E-A3 E-B2 E-C1	2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-5 3-I-1 3-I-2 6-I-1 6-I-5 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 B-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1.能說出生活中哪裡有水。 2.能說出水是從哪裡來的。 3.能說出生活中水的用途。 4.能說出停水對生活的影響。 5.能察覺水在生活中的重要性。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【海洋教育】 【安全教育】

十六 0529－ 0603	＊6/1(四)、6/2(五)畢業考	五、奇妙的水 3.愛惜水資源	6	E-A2 E-A3 E-B2 E-C1	2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-5 3-I-1 3-I-2 6-I-1 6-I-5 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 B-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1.能知道洗手時節約用水的方法。 2.能欣賞同學節約用水的行為。 3.能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為。 4.能訪問家人各種省水的方法。 5.能知道家中使用的省水裝置。 6.能知道在家中可實踐的省水行為。 7.能演唱〈省水小尖兵〉。 8.能感受省水在生活中實踐的快樂。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【環境教育】
十七 0605－ 0610	＊6/7(三)課發會暨領域會議(3) ＊家庭教育宣導	六、快樂一夏 1.過端午	6	E-A2 E-B2 E-C1	2-I-2 2-I-6 3-I-1 4-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-3 6-I-5 7-I-3 7-I-4	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-3 F-I-2	1.能了解端午節的習俗與日期。 2.能知道屈原的故事。 3.能了解端午節習俗中划龍舟的由來。 4.能演唱歌曲〈過端午〉。 5.能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 肢體律動	【環境教育】
十八 0612－ 0617	＊6/14畢業典禮（暫訂） ＊依照教育局最新公告 ＊反毒、拒菸宣導	六、快樂一夏 2.天氣變熱了	6	E-A2 E-B2 E-C1	2-I-2 2-I-6 3-I-1 4-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-3 7-I-3 7-I-4	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1.能了解換季時衣著的改變。 2.能認識換季時需要準備及進行的工作。 3.能協助家人整理衣物。 4.能利用墊板整齊的摺好衣服。 5.能認真參加摺衣服大賽。 6.能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
十九 0619－ 0624	＊6/20（二）、6/21（三）期末評量 ＊6/22(四)端午節放假 ＊防溺宣導	六、快樂一夏 2.天氣變熱了	6	E-A2 E-B2 E-C1	1-I-1 2-I-2 2-I-5 3-I-3 7-I-4	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1.能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 2.能了解防治蚊蟲的方法。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【人權教育】 【多元文化教育】
二十 0626－ 0701	＊6/28(三)期末校務會議 ＊6/30(五)結業式	六、快樂一夏 2.天氣變熱了	6	E-A2 E-B2 E-C1	1-I-1 1-I-4 2-I-2 2-I-4 2-I-5 3-I-1 3-I-2 3-I-3	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-3	1.能感受習俗與生活的密切關係。 2.能自己動手製做香包。 3.能了解香包與防治蚊蟲的關係。 4.能知道常見的夏天消暑活動。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】

					4-I-2 7-I-1 7-I-4 7-I-5	F-I-2 F-I-4			【多元文化教育】

桃園市新屋區大坡國民小學112學年度第一學期二年級：生活領域課程計畫

壹、依據：一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨生活領域課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程總綱。

三、本校課程發展委員會決議。

四、本校課程發展委員會生活學習領域課程發展小組研討會議決議。

貳、實施原則：特殊需求學生之學習重點參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

叁、課程目標：

1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！

2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。

3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。

4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。

5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。

6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。

7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。

8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。

9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。

肆、素養導向教學課程設計：

週次	重要行事	主題 單元名稱	節數	核心 素養	學習重點（代號）		教學目標	表現任務 （評量方式）	融入 議題
					學習表現	學習內容			
一 0829－ 0903	＊8/29 返校日 ＊8/30（二）註冊、開學、正式上課 ＊8/30（二）新生入學(祖父母節活動) ＊新生始業輔導 ＊友善校園宣導週 ＊課發會暨領域會議(1)	第一單元 動物好朋友 1.親近動物	6	-E-A3 -E-B1 -E-B2 -E-B3 -E-C1	2-I-1 2-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-4 6-I-5 7-I-1	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-4	1.能說出曾經親近的動物及地點。 2.能和同學分享親近動物的經驗。 3.能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。 4.能說出所觀察動物的外形。 5.能說出所觀察動物的運動方式。 6.能說出所觀察動物的特色。	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 觀察記錄 觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】
二 0905－	＊9/9(五)- 9/11（一)中秋節連續放假	第一單元 動物好朋友	6	-E-A3 -E-B1	2-I-1 2-I-2	A-I-2 A-I-3	1.能欣賞＜動物狂歡節＞。	作品評量 小組互動表現	【環境教育】

0910		1.親近動物		-E-B2 -E-B3 -E-C1	5-I-1 5-I-4 6-I-4 6-I-5 7-I-1	B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-4		同儕互評 習作評量 報告 發表 觀察評量	【戶外教育】
三 0912－0917	＊9/14(三)校務會議 ＊9/14(三)班親會(暫定)	第一單元 動物好朋友 2.我愛動物	6	-E-A3 -E-B1 -E-B2 -E-B3 -E-C1	1-I-4 2-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-4 6-I-5 7-I-1	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-4	1.能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。 2.能欣賞並發表每個人油土作品的特色。 3.能和同學分享自己所觀察的動物。 4.能演唱〈大象〉。 5.能將〈大象〉的歌詞改成自己喜歡的動物唱出來。 6.能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。	表演評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量	【環境教育】 【戶外教育】
四 0919－0924	＊交通安全宣導1	第一單元 動物好朋友 2.我愛動物	6	-E-A3 -E-B1 -E-B2 -E-B3 -E-C1	1-I-4 2-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-4 6-I-5 7-I-1	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-4	1.能說出對待動物的正確行為。 2.能在日常生活中落實愛護動物的行為。 3.能說出自己可以幫助動物做的事。 4.能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。	表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量	【環境教育】 【戶外教育】
五 0926－1001	＊交通安全宣導2 ＊9/27(二)13:30-14:30 九歌劇團演出	第二單元 和風做朋友 1.風來了	6	-E-A2 -E-A3 -E-C2	2-I-1 2-I-3 2-I-5 2-I-6 5-I-1 7-I-1 7-I-4	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4 F-I-2	1.能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2.能發現風隨時存在我們的生活中。	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 習作評量 發表 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】
六 1003－1008	＊10/08(六)-10/10(一)國慶連假	第二單元 和風做朋友 1.風來了	6	-E-A2 -E-A3 -E-C2	2-I-1 2-I-3 2-I-5 2-I-6 5-I-1 7-I-1 7-I-4	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4 F-I-2	1.能感受風對物體的影響。 2.能從觀察中發現風有強弱的不同。 3.能透過表演，表現強風和弱風的肢體律動。 4.能知道風帶來的不便與災害有哪些。	參與度評量 習作評量 發表 遊戲評量 實作評量 實際演練 實驗操作 作品評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教

							5.能知道風帶來的益處有哪些。		育】
七 1010－1015	*10/08(六)-10/10（一）國慶連假 *10/12(三)課發會暨領域會議(2) *家庭訪問 *交通安全宣導 3	第二單元 和風做朋友 2.風的同樂會	6	-E-A2 -E-A3 -E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 7-I-4 7-I-5	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4 F-I-2	1.能知道有哪些玩具需要風才能玩。 2.能探索製作風力玩具的方法。 3.能製作風力玩具。 4.能藉由實際操作，發現製作風力玩具時遇到的問題。 5.能透過小組討論解決方法。	小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 肢體律動	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】
八 1017－1022		第二單元 和風做朋友 2.風的同樂會	6	-E-A2 -E-A3 -E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 7-I-4 7-I-5	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4 F-I-2	1.能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。 2.能透過實際操作，知道除了自然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。 3.能和同學討論玩風力玩具的遊戲方式和規則。 4.能演唱＜風的同樂會＞，並感受風的強弱與歌曲速度的關聯。 5.能在風的同樂會中，應用自己所學到讓風力玩具轉動的方法。	口頭評量 念唱練習 習作評量 課堂問答 學習態度 肢體律動	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】
九 1024－1029	*交通安全宣導 4	第三單元 泡泡真有趣 1.神奇的泡泡	6	-E-A2 -E-A3 -E-B2 -E-C2	2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 C-I-1 C-I-5 F-I-2	1.能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2.能說出在什麼情況下可以看到泡泡。 3.能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 4.能自己動手製作泡泡水。 5.能知道各種不同的吹泡泡工具。 6.能動手製作吹泡泡的工具。	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 觀察記錄	【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】
十 1031－1105	*11/1 四五六年級性教育講座(蓓蕾小學堂) *11/2(三)-3(四)期中考 *11/4(五)一、四年級健康檢查(中美醫院)	第三單元 泡泡真有趣 1.神奇的泡泡	6	-E-A2 -E-A3 -E-B2 -E-C2	2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 C-I-1 C-I-5 F-I-2	1.能探索吹泡泡的方法。 2.能觀察泡泡表面的顏色與現象。 3.能演唱〈美麗的泡泡〉。	小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】
十一 1107－1122	*11/10(四)科普日 *性平宣導	第三單元 泡泡真有趣 2.泡泡派	6	-E-A2 -E-A3 -E-B2	2-I-5 3-I-3 4-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-5	1.能知道吹出大泡泡的方法。 2.能知道一次吹出很	作業評量 表演評量 念唱練習	【品德教育】 【生命教

		對		-E-C2	4-I-2 4-I-3 5-I-1 5-I-4 7-I-1 7-I-2 7-I-4 7-I-5	F-I-2	多泡泡的方法。 3.能運用肢體表現出泡泡樣子。 4.能創作出彩色泡泡畫。 5.能探索泡泡水的其他用途。 6.能妥善處理剩下的泡泡水。 7.能進行泡泡闖關活動。	習作評量 態度評量 作品評量 肢體律動	育】 【法治教育】
十二 1124－1129		第四單元 學校附近 1.認識學校附近	6	-E-A1 -E-A2 -E-A3 -E-B3 -E-C1	1-I-1 2-I-1 2-I-4 3-I-1 7-I-1 7-I-2 7-I-4	B-I-2 B-I-3 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-3	1.能說出自己常去的地方的經驗。 2.能分享自己想進一步認識的地方。 3.能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。 4.能了解拜訪學校好鄰居的準備工作。 5.能決定記錄的方式。	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 實作評量 態度評量 觀察記錄	【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
十三 1121－1126		第四單元 學校附近 1.認識學校附近	6	-E-A1 -E-A2 -E-A3 -E-B1 -E-B3 -E-C1	1-I-1 2-I-1 2-I-4 3-I-1 4-I-2 7-I-1 7-I-2 7-I-4	B-I-2 B-I-3 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-3	1.能實際認識學校附近。	實作評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 觀察記錄	【戶外教育】
十四 1128－1203		第四單元 學校附近 1.認識學校附近	6	-E-A1 -E-A2 -E-A3 -E-B1 -E-B3 -E-C1	1-I-1 2-I-1 2-I-4 3-I-1 4-I-2 7-I-1 7-I-2 7-I-4	B-I-2 B-I-3 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-3	1.能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。	實作評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 觀察記錄	【戶外教育】
十五 1205－1210		第四單元 學校附近 2.我的發現與分享	6	-E-A1 -E-A2 -E-A3 -E-B1 -E-B3 -E-C1	1-I-1 2-I-3 3-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-4 7-I-1 7-I-2	B-I-2 B-I-3 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-3	1.能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 2.能將分享訪問後的發現。 3.能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。	作品評量 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查 發表	【戶外教育】
十六 1212－1217	*交通安全宣導5	第五單元 美麗的色彩 1.一起找色彩	6	-E-A2 -E-A3 -E-B2 -E-B3 -E-C2	2-I-1 3-I-1 4-I-2 5-I-1 7-I-1 7-I-3 7-I-4 7-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-4。	1.能探索生活中的色彩。 2.能說出自己所發現的色彩。 3.能探索校園中的色彩。 4.能選擇一個目標來觀察它的色彩。 5.能發表自己所觀察的色彩。 6.能發現一個物體有多種色彩。 7.能探索顏色的代表的意義。	口頭報告 平時上課表現 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量	【品德教育】

							8.能演唱＜彩虹森林＞		
十七 1219－1224	*12/21(三)課發會暨領域會議(3)	第五單元 美麗的色彩 2.開心玩色彩	6	-E-A2 -E-A3 -E-B2 -E-B3 -E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-5 2-I-6 3-I-1 4-I-1 4-I-2 4-I-3 7-I-1 7-I-2 7-I-4 7-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-4	1.能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。 2.能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。 3.能在水彩中找到之前發現的色彩。 4.能探索水彩中找不到的色彩。	小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 學習態度	【品德教育】
十八 1226－1231		第五單元 美麗的色彩 2.開心玩色彩	6	-E-A2 -E-A3 -E-B2 -E-B3 -E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-5 2-I-6 3-I-1 4-I-1 4-I-2 4-I-3 7-I-1 7-I-2 7-I-4 7-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-4	1.能依照想要的感受運用色彩進行布置規劃。 2.能專心聆聽並適切表達自己的意見。 3.能和同學一起規劃「用色彩布置教室」行動。 4.能參與「作品拼拼樂」的活動。 5.能利用作品美化教室環境。 6.能和同學分工合作完成美化環境任務。	作品評量 念唱練習 肢體律動 習作評量	【品德教育】
十九 0102－0107	*12/31(六)-1/02(一)元旦連續假日放假	第六單元 溫暖過冬天 1.冬天來了	6	-E-A1 -E-A2 -E-A3 -E-B2。 -E-B3 -E-C1 -E-C2 -E-C3	1-I-4 2-I-1 2-I-2 2-I-4 2-I-5 3-I-1 3-I-2 3-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-4 D-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-3 E-I-4 F-I-1 F-I-3 F-I-4	1.能察覺冬天時生活中的變化。 2.能觀察冬天校園景象。 3.能察覺冬日校園環境的改變。 4.能認識冬天保暖的方法。 5.能參與「保暖狀況劇」活動。 6.能運用保暖方法照顧自己並注意安全。	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 發表 觀察記錄	【生命教育】 【安全教育】
廿 0109－0114	*1/12(四)、1/13(五)期末評量	第六單元 溫暖過冬天 1.冬天來了 2.散播溫暖散播愛	6	-E-A1 -E-A2 -E-A3 -E-B2 -E-B3 -E-C1 -E-C2 -E-C3	2-I-1 2-I-5 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 6-I-1 6-I-4 7-I-1 7-I-4 7-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-4 D-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-3 E-I-4 F-I-1 F-I-3 F-I-4	1.能熟唱〈溫暖過冬天〉。 2.能用手搖鈴敲打節奏。 3.能說出節奏長短的差異。 4.能與同學合作煮湯圓。 5.能分享煮湯圓的心得。	口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 參與度評量 習作評量 實作評量	【生命教育】 【安全教育】
廿一 0116－0121	*1/18(三)期末校務會議 *1/20(五)結業式 *1/21(六)寒假開始	第六單元 溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛	6	-E-A1 -E-A2 -E-A3 -E-B2 -E-B3	2-I-1 2-I-5 3-I-1 3-I-2 3-I-3	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-4 D-I-1	1.能思考如何運用落葉做卡片。 2.能運用落葉創作作品。 3.能和同學分享自己的	口頭評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量	【生命教育】 【安全教育】

				-E-C1 -E-C2 -E-C3	4-I-1 4-I-2 6-I-1 6-I-4 7-I-1 7-I-4 7-I-5	D-I-4 E-I-1 E-I-3 E-I-4 F-I-1 F-I-3 F-I-4	作品。 4.能參與「散播溫暖散播愛」的活動。 5.能說出參加「散播溫暖散播愛」活動後的感想與心得。	態度評量	

桃園市新屋區大坡國民小學112學年度第二學期二年級：生活領域課程計畫

壹、依據：一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨生活領域課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程總綱。

三、本校課程發展委員會決議。

四、本校課程發展委員會生活學習領域課程發展小組研討會議決議。

貳、實施原則：特殊需求學生之學習重點參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

叁、課程目標：

1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。

2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。

3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。

4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。

5.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。

6.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。

7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。

8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。

9.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。

10.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。

11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。

12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。

肆、素養導向教學課程設計：

週次	重要行事	主題 單元名稱	節數	核心 素養	學習重點（代號）		教學目標	表現任務 (評量方式)	融入 議題
					學習表現	學習內容			
一 0213— 0218	*2/13(一)開學 *教室環境佈置 *2/15(三)課發會暨領域會議(1)	主題一 減塑大作戰 1.塑膠垃圾	6	-E-A1 -E-A2 -E-B2 -E-C1 -E-C2 -E-C3。	1-I-4 2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 C-I-3 C-I-4 D-I-3	1.能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。 2.能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。 3.能說出教室中的塑膠製品。 4.能覺察自己使用了許多塑膠製品。 5.能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。 6.能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。 7.能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。 8.能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。	口頭報告 口頭討論 資料蒐集 學習態度 觀察評量	【環境教育】 【海洋教育】

二 0220－ 0225	*2/22(三)期初校務會議 *一至六年級測量身高體重視力	主題一 減塑大作戰 2.減塑小達人	6	-E-A1 -E-A2 -E-B2 -E-C1 -E-C2 -E-C3	1-I-4 2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-2	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 C-I-3 C-I-4 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-2	1.能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。 2.能將塑膠製品再次利用。 3.能將可回收的塑膠製品回收。 4.能說出減少使用塑膠製品的方式。 5.能觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境。 6.能熟唱〈減塑小尖兵〉。	自我評量 發表 實踐 態度評量 觀察記錄 念唱練習 肢體律動	【環境教育】 【品德教育】
三 0227－ 0304	*2/28(二)和平紀念日放假	主題一 減塑大作戰 2.減塑小達人	6	-E-A1 -E-A2 -E-B2 -E-C1 -E-C2 -E-C3	3-I-1 3-I-2 4-I-2 6-I-5 7-I-1 7-I-4 7-I-5	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 C-I-3 C-I-4 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-2	1.能和同學一起設計海報，讓更多人知道減塑的重要。 2.能規劃減塑宣傳活動的進行方式。 3.能和小組成員進行討論與分工。 4.能利用自己設計的海報進行減塑宣導。 5.能與同組同學合作完成宣傳任務。	作品評量 小組互動表現 同儕互評 參與度評量 發表 實踐	【環境教育】 【品德教育】
四 0306－ 0311	*交通安全宣導	主題二 奇妙的種子 1.種子的祕密	6	-E-A1 -E-A2 -E-A3 -E-B1 -E-B2 -E-C1 -E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-6 3-I-1 4-I-1 4-I-2	A-I-1 A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-3 F-I-4	1.能說出在何處看過種子。 2.能仔細尋找並觀察校園裡的種子。 3.能參與「種子展示會」活動。 4.能對種子進行簡單分類。 5.能仔細觀察種子特別之處。 6.能說出種子特別的地方和覺得特別的原因。 7.能探索大花咸豐草種子的傳播方式。 8.能認識其他植物的種子傳播的方式。 9.能演唱＜種子找新家＞歌曲。 10.能透過律動感受歌曲的節奏。	口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動	【環境教育】 【戶外教育】
五 0313－ 0318	*安全教育宣導 *性平教育宣導	主題二 奇妙的種子 2.發芽長大了	6	-E-A1 -E-A2 -E-A3 -E-B1 -E-B2 -E-C1 -E-C2	2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-2 3-I-3 7-I-1 7-I-2 7-I-4 7-I-5	A-I-1 A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-3 F-I-4	1.能和同學共同探索種植前的準備工作。 2.能為種植活動蒐集資料。 3.能知道種植種子需要的物品。 4.能和同學分工合作準備種植需要的用品。 5.能種植種子。 6.能觀察並記錄種子成長的過程。 7.能探索種植問題時可能遇到的問題及其解決方法。	發表 資料蒐集 觀察評量 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】

六 0320－ 0325	*3/24 親職教育日	主題二 奇妙的種子 2.發芽長大了	6	-E-A1 -E-A2 -E-A3 -E-B1 -E-B2 -E-C1 -E-C2	2-I-2 2-I-3 2-I-6 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-2 7-I-1 7-I-2	A-I-1 A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-3 F-I-4	1.能運用媒材製作植物成長洞洞書。 2.能分享照顧植物成長的心得感想。 3.能透過律動感受種子成長過程的甘苦。	作品評量 發表 觀察記錄 觀察評量 表演評量 小組互動表現	【環境教育】 【戶外教育】
七 0327－ 0401		主題三 學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居	6	-E-A1 -E-A2 -E-A3 -E-B1 -E-B3 -E-C1	1-I-1 2-I-1 2-I-4 3-I-1 7-I-1 7-I-2 7-I-4	B-I-2 B-I-3 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-3	1.能說出自己常去的地方的經驗。 2.能分享自己想進一步認識的地方。 3.能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。 4.能了解拜訪學校好鄰居的準備工作。 5.能規劃拜訪學校好鄰居的路線。 6.能決定記錄的方式。	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 實作評量 態度評量 觀察記錄	【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
八 0403－ 0408	*4/4(二)-4/5(三)清明連假 *交通安全宣導	主題三 學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居	6	-E-A1 -E-A2 -E-A3 -E-B1 -E-B3 -E-C1	1-I-1 2-I-1 2-I-4 3-I-1 4-I-2 7-I-1 7-I-2 7-I-4	B-I-2 B-I-3 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-3	1.能實際拜訪學校好鄰居。 2.能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。	實作評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 觀察記錄	【戶外教育】
九 0410－ 0415	*性平教育宣導	主題三 學校好鄰居 2.好鄰居分享會	6	-E-A1 -E-A2 -E-A3 -E-B1 -E-B3 -E-C1	1-I-1 2-I-3 3-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-4 7-I-1 7-I-2	B-I-2 B-I-3 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-3	1.能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 2.能將分享訪問後的發現。 3.能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。	作品評量 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查 發表	【戶外教育】
十 0417－ 0422	* 4/19(三)-4/20(四)期中評量	主題四 下雨了 1.雨天的情景	6	-E-A1 -E-A2 -E-A3 -E-B1 -E-B2 -E-B3	1-I-1 1-I-4 2-I-1 2-I-2 2-I-5 5-I-2 5-I-3 7-I-1	A-I-2 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-4 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1.能記錄下雨天會遇到的狀況。 2.能知道如何應對下雨天遇到的狀況。 3.能思考雨天觀察時的觀察重點有哪些。 4.能透過討論，說出在雨天校觀察時應有的注意事項。 5.能和同學一起到雨天的校園中進行探索。 6.能上臺發表說出自己的觀察與表現。 7.能說出雨天進教室如何讓自己乾爽的方法。 8.能知道雨天進教室如何讓教室保持乾爽舒適。 9.能說出雨天的情境。 10.能運用豐富的肢體表演，創作雨天情境。 11.能說出對雨天的感受。 12.能知道雨天對生活	口頭討論 發表 實踐 觀察記錄 表演評量	【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】

							的影響。		
十一 0424－0429		主題四 下雨了 2.雨天同樂會	6	-E-A1 -E-A2 -E-A3 -E-B1 -E-B2 -E-B3	1-I-1 2-I-1 2-I-2 4-I-1 4-I-2 5-I-2 5-I-3	A-I-2 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1.能說出雨天同樂會可以進行哪些活動。 2.能與同學共同討論同樂會內容。 3.經由演唱下雨，感受有音樂性的下雨天。 4.利用鈴鼓，一起拍念雨的聲音。	發表 念唱練習 肢體律動 說白節奏	【環境教育】 【戶外教育】
十二 0501-0506	*5/3(三)課發會暨領域會議(2) *交通安全宣導	主題四 下雨了 2.雨天同樂會	6	-E-A1 -E-A2 -E-A3 -E-B1 -E-B2 -E-B3	1-I-1 2-I-1 4-I-1 4-I-2 5-I-2 5-I-3	A-I-2 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 D-I-3 E-I-1 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1.能發揮想像力，用排水法的方式畫出雨後的景象。 2.能欣賞美的多元形式與表現，並進行創作、分享。 3.能和同學一起玩下雨拳。 4.能設計出三種不一樣的動作。 5.能參與闖關活動。 6.能成為雨天小達人。	作品評量 表演評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量	【環境教育】 【戶外教育】
十三 0508－0513	*鐵馬迎風行 *性別平等教育宣導	主題五 米食好好吃 1.米食大集合	6	-E-A2 -E-A3 -E-B1 -E-B2 -E-B3 -E-C2	2-I-1 2-I-6 3-I-1 5-I-1 6-I-5 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 C-I-1 C-I-4 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-4 F-I-1	1.能知道米飯是營養午餐中常見的主食。 2.能分享自己吃過的飯食餐點。 3.能說出最喜歡的米製品名稱。 4.能仔細觀察並認識米製食物。 5.能參與米食分享會活動。 6.能分享米食分享會活動的發現。	口頭討論 參與度評量 發表 觀察記錄	【品德教育】 【科技教育】
十四 0515－0520	*防溺宣導	主題五 米食好好吃 1.米食大集合	6	-E-A2 -E-A3 -E-B1 -E-B2 -E-B3 -E-C2	4-I-1 4-I-2 5-I-1 7-I-1 7-I-2	C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-4 F-I-1	1.能運用媒材製作米飯餐點作品。 2.能運用媒材製作廚師帽作品。 3.能積極參與米食大風吹活動。	作品評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量	【品德教育】 【科技教育】
十五 0522－0527	*反毒、拒菸宣導	主題五 米食好好吃 2.食在感謝	6	-E-A2 -E-A3 -E-B1 -E-B2 -E-B3 -E-C2	2-I-3 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-3 6-I-5 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-4 F-I-1	1.能知道煮飯的步驟。 2.能實際洗米煮飯。 3.能分享自己的煮飯歷程。 4.能探究認識從米到飯的生產歷程。 5.能知道米飯是由許多人的努力才能完成。	口頭討論 自我評量 參與度評量 訪問調查 實際演練 實踐	【資訊教育】 【家庭教育】
十六 0529－0603	*6/1(四)、6/2(五)畢業考	主題五 米食好好吃 2.食在感謝	6	-E-A2 -E-A3 -E-B1 -E-B2 -E-B3 -E-C2	2-I-6 3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2 5-I-1 6-I-5 7-I-1 7-I-2	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-4 F-I-1	1.能演唱＜幸福的米食＞歌曲。 2.能運用歌曲進行米食接力賽。 3.能找出想要感謝的對象。 4.能規劃自己的感謝行	念唱練習 肢體律動 發表 實踐	【資訊教育】 【家庭教育】

							動。 5.能實際進行感謝行動。 6.能說出米食探索行動心得或發現。		
十七 0605－0610	*6/7(三)課發會暨領域會議(3) *家庭教育宣導	主題六 升上三年級 1.成長的喜悅	6	-E-A1 -E-A2 -E-A3 -E-B1 -E-C1 -E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-5	A-I-1 A-I-2 A-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-3 E-I-4 F-I-1	1.能說出自己成長的印記。 2.能說出自己成長過程的改變。 3.能發現自己長大會有許多能力上的進展。 4.能說出自己各方面進步的地方。	口頭討論 自我評量 發表	【生涯規劃教育】
十八 0612－0617	*6/14 畢業典禮（暫訂） *依照教育局最新公告 *反毒、拒菸宣導	主題六 升上三年級 1.成長的喜悅	6	-E-A1 -E-A2 -E-A3 -E-B1 -E-C1 -E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-5	A-I-1 A-I-2 A-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-3 E-I-4 F-I-1	1.能說出朋友的優點。 2.能利用優點小卡肯定同學的優點。 3.能透過他人的分享發現自己不知道的優點。 4.能說出自己為別人所不知道的優點。 5.能說出印象最深的學習活動。 6.能說出學習活動中自己的成長或感想。	小組互動表現 同儕互評 自我評量 參與度評量	【生涯規劃教育】
十九 0619－0624	*6/20（二）、6/21（三）期末評量 *6/22(四)端午節放假 *防溺宣導	主題六 升上三年級 2.迎接三年級	6	-E-A1 -E-A2 -E-A3 -E-B1 -E-C1 -E-C2	1-I-3 1-I-4 2-I-4 2-I-5 6-I-1 6-I-2 6-I-3 7-I-3	A-I-2 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-3 E-I-4 F-I-1	1.能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。 2.能提出對三年級的生活所好奇的問題。 3.能說出找出答案的方式。 4.能說出訪問前該做的準備。 5.能列出想訪問的問題。 6.能訪問周遭的兄姐有關中年級的學校生活。 7.能透過訪問知道三年級和二年級的不同。	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查	【生涯規劃教育】
二十 0626－0701	*6/28(三)期末校務會議 *6/30(五)結業式	主題六 升上三年級 2.迎接三年級	6	-E-A1 -E-A2 -E-A3 -E-B1 -E-C1 -E-C2	1-I-3 1-I-4 2-I-4 2-I-5 6-I-1 6-I-2 6-I-3 7-I-3	A-I-1 A-I-2 A-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-3 E-I-4 F-I-1	1.能說出即將升上三年級的心情。 2.能調適自己負面的情緒。 3.能說出分班前想對老師和同學說的話。 4.能說出對自己升上三年級的期待。 5.能了解分班紀念冊上可呈現哪些內容。 6.能認真製作完成分班紀念冊，迎接三年級的新生活。 7.能熟唱〈我永遠祝福你〉。	作品評量 口頭討論 念唱練習 肢體律動	【生涯規劃教育】